

**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЖД ДЕТСКИЙ САД № 38»**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
РЖД детского сада № 38
Протокол № 6
от 18.04.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий
РЖД детским садом № 38
_____ А.Н. Рыспаева

Приказ № 36-ОД от 18.04.2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ**

частного дошкольного образовательного учреждения

«РЖД детский сад № 38»,

корпус «Солнышко»

срок реализации программы – 4 года

Омск, 2025 год

Оглавление

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цель и задачи реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 38», корпус «Солнышко»	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 38», корпус «Солнышко»	5
1.1.3.	Значимые для разработки Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 38», корпус «Солнышко», в том числе характеристики особенностей развития речи у детей 3-7 лет с ТНР	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 38», корпус «Солнышко»	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО	18
2.	Содержательный раздел	21
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для старших возрастных групп	21
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2.	Познавательное развитие	33
2.1.3.	Речевое развитие	43
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	57
2.1.5.	Физическое развитие	70
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	83
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	85
2.4.	Коррекционно - развивающая работа	91
2.4.1	Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи	93
2.4.2	Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	94

2.4.3	Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	97
2.5.	Рабочая программа воспитания	100
2.5.1.	Пояснительная записка	100
2.5.2.	Целевой раздел	101
2.5.3.	Содержательный раздел	107
2.5.4.	Организационный раздел	118
3.	Организационный раздел	124
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	124
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	125
3.3	Кадровые, финансовые, материально-технические условия	141
3.4.	Календарный план воспитательной работы	142
4.	Дополнительный раздел	150
4.1.	Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 38», корпус «Солнышко»	150
4.2	Перечень литературных источников	154

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно ч. 6 ст. 12, п. 28 ст.2 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 38», корпус «Солнышко» (далее – АООП ДО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155, с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г. и 08.11.2022 г. (далее - ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1022 (далее – ФАОП ДО) и с учетом Образовательной программы дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 38», корпус «Солнышко», и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год.

АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный (п. 3.11 ФГОС ДО, п. 6 ФОП ДО) и дополнительный раздел - краткая презентация (согласно п. 2.13 ФГОС ДО).

В основе АООП ДО лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка. Реализация АООП ДО обеспечивает адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа является нормативно - управленческим документом РЖД детского сада № 38 (далее - Учреждение), характеризующим специфику содержания образования и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.1.1. Цель и задачи реализации АООП ДО

В соответствии с п. 1 и п. 2 ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель реализации АООП ДО (п.10.1 ФАОП ДО стр. 4)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач (п. 10.2 ФАОП ДО стр. 5):

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы (п. 10.3, п.п 10.3.3 ФАОП ДО стр. 5)

https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhdenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf

В соответствии со ФГОС ДО АООП ДО построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что

каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики.

АООП ДО обеспечивает развитие детей с ТНР в возрасте от 3 до 7 лет (до прекращения образовательных отношений) в группах компенсирующей и комбинированной направленности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Учреждение находится в Ленинском административном округе города Омска на улице Чайковского, дом 2. Улица названа в честь русского композитора, дирижёра, педагога, музыкально-общественного деятеля, музыкального журналиста. Здание Учреждения находится вблизи жилого массива, что обеспечивает его относительную защищённость от транспортного потока. Рядом расположены следующие образовательные и культурные объекты, являющиеся составной частью социального окружения Учреждения: БДОУ г. Омска "Детский сад № 3 общеразвивающего вида"; БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 78»; Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования г. Омска «Дом детского творчества Ленинского административного округа»; муниципальное автономное учреждение физической культуры и спорта «Городской спортивный центр «Авангард»; Бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования»; первая детская библиотека; дворец культуры имени Красной Гвардии; Региональное подразделение по сохранению исторического наследия Омских железнодорожников; железнодорожный вокзал Омск – Пассажирский.

Большинство детей Учреждения воспитываются в полных семьях с благоприятными социально-экономическими условиям и психологическим климатом. Доминирует количество семей, родители в которых имеют высшее и среднее профессиональное образование. Большинство воспитанников детского сада проживает в хороших жилищных условиях. Спектр профессиональной занятости родителей широк: работники образования, индивидуальные

предприниматели, медицинские работники. При этом большинство родителей Учреждения являются работниками ОАО «РЖД».

Характеристики особенностей развития речи у детей 3 – 7 лет с ТНР:

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Недоразвитие всех компонентов речевой системы называют общим недоразвитием речи.

Характеристика детей 4-го года с общим недоразвитием речи

Дети 4-го года жизни с общим недоразвитием речи (ОНР) характеризуются недостаточным уровнем развития всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики. Их речь может быть невнятной, с искажениями звуков, ограниченным словарным запасом и грамматическими ошибками. Они испытывают трудности в понимании и использовании речи, что отражается на их общем развитии и взаимодействии со сверстниками. Первые слова и фразы появляются значительно позже, чем у сверстников. Словарь беден, особенно в части слов, обозначающих качество, действия и отношения. Нарушен грамматического строя речи, включая ошибки в согласовании слов, употреблении падежей, предлогов и временных форм глаголов. Звуки могут произноситься неверно, со смещением или заменой. Существуют трудности дифференциации звуков, особенно свистящих, шипящих, сонорных. Речь может быть несвязной, с нарушениями порядка слов и пропуском членов предложения, пропусками и перестановками слогов. Наблюдается недостаточная потребность в речевом общении и трудности в выражении своих мыслей. Хотя понимание обращенной речи может быть в целом на достаточном уровне, могут возникать трудности в понимании отдельных слов, выражений и сложных грамматических конструкций.

Характеристика детей 5-го года с общим недоразвитием речи

У значительного большинства детей с общим недоразвитием речи пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие 5-летние дети держат ложку в кулаке либо с трудом правильно берут кисточку и карандаш, иногда не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки и т. п. Поскольку речь и мышление тесно связаны между собой, следовательно, словесно-логическое мышление детей с речевым недоразвитием несколько ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Например: «Зимой дома тепло, тому (потому) что нет снега», «Автобус едет быстрее велосипеда — он больше». Дети с указанным нарушением могут отнести к мебели настольную лампу и телевизор, так как они стоят в комнате; некоторые с трудом решают простейшие математические задачи или не в состоянии отгадать даже несложные загадки.

Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и называния: - частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол, фундамент, подъезд, затылок, виски, грива, вымя и т. п.);

- глаголов, выражающих уточненность действий (лакает, лижет, грызет, откусывает, жует — все выражается словом «ест»);
- приставочных глаголов (подплыл, отплыл, переплыл, всплыл и т. п.);
- антонимов (гладкий — шершавый, храбрый — трусливый, глубокий — мелкий, густой — жидкий и т. п.);
- относительных прилагательных (шерстяной, глиняный, песчаный, вишневый, грушевый, земляничный и т. п.).

В грамматическом строе распространены ошибки: — в употреблении предлогов В, К, С (СО), ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД («Платок лежит кармане», «Мама взяла книгу от полки», «Мальчик подошёл шкафу», «Кошка вылезла под кровати» и т.п.); — согласовании различных частей речи («Подошёл к два коня», «Заботился о ёжика», «Наблюдали за обезьяны»); — построении предложений («Шёл Петя грибы лес собирать», «Почему что ёжик кололся, почему что девочка и плачет»). В фонетическом плане дети: — неверно произносят 10—20 звуков: не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие—твердые, звонкие—глухие, а также звуки С—Ш, З—Ж, ТЬ—Ч, СЬ—Щ, Л—Р и т. п.; — искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов (водопроводчик—датовотик, фотография—атагафия, магнитофон—матафон, воспитательница—питатифа); — не могут воспроизвести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания (кот-кит-ток, бык-бак-бок, па-ба-па, та-кта, фта-кта, та-тя). В связной речи отражаются, естественно, все перечисленные особенности. Однако развернутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются и отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов.

Характеристика детей 6-го года с общим недоразвитием речи

Современный ребенок к 5 годам должен овладевать всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения; без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой ребенок правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от четырех до пяти тысяч слов. У детей данной группы имеется нарушение устной речи в форме общего недоразвития речи (ОНР). Нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палоход» вместо «пароход»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук

заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы («сяпоги» вместо «сапоги», «сяпля» вместо «цапля», «сетка» вместо «щетка»). Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазано, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложной для произношения («скороводка» вместо «сковородка», «вилисипед» вместо «велосипед», «акавариу» вместо «аквариум», «мокстик» вместо «мостик»). Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. Для всех детей группы характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Характеристика детей 7-го года жизни с общим недоразвитием речи

У детей седьмого года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Различный уровень речевых средств позволяет разделить всех детей на две неоднородные группы. Первую группу составляет 70-80% детей, которые достаточно свободно овладели фразовой речью. Они адекватно отвечают на вопросы, могут без помощи педагога составить несложный рассказ по картинке, пересказать простой текст, рассказать о хорошо известных, интересных событиях, т.е. построить все высказывание в пределах близкой им темы. Анализ речи детей позволяет говорить о том, что объем обиходного словаря приближается к нижней границе нормы. Произносительная сторона речи в значительной степени сформирована. Дети пользуются достаточно свободно словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов (тестофор – светофор, саморубка – мясорубка, фотирует – фотографирует). На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого из компонентов речевой системы. В речи детей присутствуют элементы ситуативности, затруднения в использовании вариантов

сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных рассказах. Простые предложения в самостоятельных рассказах этих детей нередко состоят из подлежащего, сказуемого, дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий. Структура сложносочиненных предложений в ряде случаев оказывается упрощенной (Таня рисовала дом, а Миша лепил гриб). Дети не всегда правильно используют форму сложноподчиненного предложения (Карандаш сломался, как я много рисовала). Ограниченность речевых средств наиболее ярко проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Ограниченность речевого общения, отставание в развитии познавательной деятельности не позволяет детям самостоятельно овладеть более сложными предлогами (из-под, из-за, между, над). Они ошибаются, заменяя и смешивая предлоги (Мячик выкатился из шкафа).

Вторую группу (20-30%) образуют дети с более ограниченным речевым опытом и несовершенными языковыми средствами. Уровень автоматизированности речевых навыков у них ниже, чем у детей первой группы. Так, при составлении рассказов по картинке, пересказе требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы. Уровень самостоятельности при свободных высказываниях недостаточен, такие дети периодически нуждаются в смысловых опорах, помощи взрослого, нередко их рассказы носят фрагментарный характер. Словарный запас этих детей ниже, чем у детей первой группы. Дети недостаточно усваивают обобщающие слова: транспорт, обувь, мебель, профессии и др. они нередко заменяют родовые понятия видовыми: деревья – береза, головные уборы – шапка; вместо малознакомых слов употребляют словосочетания: дупло – белочка тут живет, кран – здесь ручки моют, водичка льется. Таким образом, несмотря на значительные продвижения в речевом развитии детей, обнаруживаются заметные различия в овладении ими связной речью, определяющие специфику индивидуального подхода, вариативность в применении логопедических приемов и различных прогнозов в отношении дальнейшего обучения в школе.

Особенности речи детей с ФФНР 6 и 7 года жизни

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями: Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л'], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т'], [д], [д']. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с'], [з]-[з'],

[ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`];звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]- мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]- нечто вроде смягчённого [ч].

Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и тоже слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов.

Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов.

Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко, и только при специальном обследовании речи речи выявляются разнообразные ошибки.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ФФНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения АООП ДО детей младшего дошкольного возраста (п.п 10.4.3.1 ФАОП ДО стр. 40)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослововую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения АООП ДО детей среднего дошкольного возраста (п.п 10.4.3.2 ФАОП ДО стр. 42)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП ДО (п.п 10.4.3.2 ФАОП ДО стр. 44)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

К концу возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АООП ДО (п.п. 10.5.1 – 10.5.11 ФАОП ДО стр. 78)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой учреждением по АООП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и АООП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

АООП ДО не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждением на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АООП ДО.

Целевые ориентиры, представленные в АООП ДО:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

АООП ДО строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АООП ДО Учреждения должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности

различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ФАОП ДО предоставляет Учреждению право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. В соответствии со ФГОС ДО дошкольного образования и принципами АООП ДО, оценка качества образовательной деятельности по ФАОП ДО:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Учреждения в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации АООП ДО на уровне Учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. АООП ДО предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика индивидуального развития ребенка с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по АООП ДО;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации АООП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества АООП ДО;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, так как именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АООП ДО. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АООП ДО в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АООП ДО в Учреждения, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АООП ДО

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития. В Учреждении проводится педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ТНР. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Диагностика речевого развития и мониторинг коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, проводится по материалам методического пособия «Карты логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи». Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы. Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- отслеживание динамики речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года).

Диагностика проводится по материалам Н.В Нищевой. Диагностические мероприятия включают:

- строение и функционирование артикуляционного аппарата;
- темпо-ритмическая и интонационная организация речи;
- оценку состояния артикуляционной моторики;
- оценку состояния мелкой и общей моторики;
- выявление нарушений произношения звуков;
- анализ фонематических процессов;
- состояние грамматического строя;
- состояние связной речи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО, содержание АООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. При этом обязательно учитываются особенности психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей, а также, особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся. Содержание АОП ДО обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.1. Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для старших возрастных групп в соответствии с ФОП ДО.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (п.п 32.1 ФАОП ДО стр. 239)

<https://xn--38-jlccj3de.xn-->

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhdenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhdenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста. (п.п. 32.1.1 ФАОП ДО стр. 239)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность. В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два - три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью. Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей. Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста. (п.п. 32.1.2 ФАОП ДО стр. 241)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

1. игра;

2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом. Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты. Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом. Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся

среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные). В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.п. 32.1.3 ФАОП ДО стр. 242)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

1. игра;
2. представления о мире людей и рукотворных материалах;
3. безопасное поведение в быту, социуме, природе;
4. труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя её содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Младший дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Формирование общепринятых норм поведения

Педагог формирует навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учит детей быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения). Формирует активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам. Учит оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивает навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. Учит уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Педагог формирует у каждого ребенка образ Я; начальные сведения о человеке; первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек. Знакомит с правами и обязанностями детей группы. Формирует первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.

Развитие игровой деятельности

Педагог побуждает детей к активной игровой деятельности. Развивает познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности. Формирует желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивает в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим.

Подвижные игры

Педагог развивает двигательную активность детей. Поощряет проявления инициативы в играх с каталками, тележками, машинками, велосипедами, лошадками-качалками. Развивает координацию движений и координацию речи с движением, умение выполнять имитационные действия.

Дидактические игры

Педагог учит собирать картинки из 2—4 частей с разными видами разреза (горизонтальным, вертикальным, диагональным, зигзагообразным) и простые пазлы по изучаемым лексическим темам. Учит собирать из отдельных частей плоскостные изображения игрушек, животных, птиц, ориентируясь на целое изображение. Упражняет в выкладывании изображений из геометрических фигур по образцу («Блоки Дьенеша»). Формирует умение собирать пирамидку из нескольких колец в порядке уменьшения; нанизывать крупные бусы, выкладывать из палочек забор, чередуя в заданной последовательности 2—3 цвета. Закрепляет умение сооружать несложные постройки из нескольких кубиков по данному алгоритму. Формирует навыки игры в лото, парные картинки.

Сюжетно-ролевая игра

Педагог расширяет представления о социальной действительности. Способствует активному усвоению социального опыта в процессе общения с окружающими людьми и выполнения с ними совместных действий. Формирует коммуникативные навыки, учит взаимодействовать во время игры. Развивает творческое воображение, подражательность, инициативность, умение выполнять различные взаимосвязанные действия и объединять их в единую сюжетную

линию. Учит детей подбирать игрушки, атрибуты, предметы-заместители, необходимые для игры, и творчески использовать их, совершая с ними различные действия.

Театрализованные игры

Педагог развивает у детей монологическую и диалогическую речь, коммуникативные навыки, имитационную деятельность, интерес к различным видам театрализованной деятельности. Формирует у них эстетический вкус, живой интерес к театрализованной деятельности и желание в ней участвовать. Стимулирует эмоциональное восприятие сказок. Воспитывает воображение, инициативность, фантазию. Создает положительный эмоциональный настрой, обеспечивает раскрепощение личности. Формирует достаточный запас эмоций и впечатлений. Раскрывает творческий потенциал. Учит детей удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказке. Знакомит с отдельными видами театрализованных игр.

Совместная трудовая деятельность

Педагог воспитывает у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол. Формирует навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность. Учит убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду. Формирует у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека. Воспитывает ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Формирует у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду. Расширяет представления о правилах дорожного движения и формирует навыки безопасного поведения на улицах города. Формирует у детей навыки безопасного поведения в природе. Закладывает основы безопасного взаимодействия с растениями и животными. Учит понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Формирование общепринятых норм поведения

Педагог проводит работу по совершенствованию навыков адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывает вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Учит испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивает умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формирует навык бережного отношения к вещам.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Педагог продолжает поло-ролевое воспитание. Воспитывает уважительные отношения к сверстникам своего и противоположного пола. Развивает представления каждого ребенка о его прошлом, настоящем и будущем. Углубляет представления каждого ребенка о своей семье, ее членах и ее истории. Расширяет представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекает детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформлении помещений. Воспитывает любовь к родному городу, знакомит с его

достопримечательностями, названиями улиц, на которых живут дети, и находится детский сад. Привлекает внимание к труду взрослых, его общественному значению. Формирует представления о некоторых профессиях, трудовых действиях их представителей. Формирует первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, 9 мая).

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Педагог активизирует игровую деятельность, развивает имитационные и творческие способности, наблюдательность, подражательность, активность, инициативность, коммуникативные навыки, взаимодействие, доброжелательное отношение к окружающим. Формирует навык самостоятельной передачи эмоций.

Подвижные игры

Педагог развивает двигательную активность, быстроту, ловкость, способность ориентироваться в пространстве, активизирует мышечный тонус, совершенствует координацию движений. Воспитывает самостоятельность в организации знакомых игр с группой сверстников.

Настольно-печатные дидактические игры

Педагог формирует навыки игры в настольно-печатные игры с правилами (лото, домино, игры-«ходилки»), умение играть сообща, уступать друг другу.

Сюжетно-ролевая игра

Педагог обогащает социальный опыт и развивает социальные отношения в игре на основе осмысления профессиональной деятельности взрослых. Формирует умение объединяться для игры, распределять роли, совершать действия в соответствии с общим замыслом, согласовывать действия друг с другом и совместными действиями достигать результата, самостоятельно создавать игровые замыслы, подбирать атрибуты, предметы - заместители. Развивает умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Театрализованные игры

Педагог развивает интерес к театрализованным играм. Обучает разыгрыванию несложных представлений по знакомой сказке, проведению театрализованных игр во всех видах театра. Формирует эстетический вкус, достаточный запас эмоций и впечатлений.

Совместная трудовая деятельность

Педагог воспитывает положительное отношение к труду, желание трудиться, выполнять поручения взрослых, помогать старшим и друг другу, оценивать результаты своей работы. Формирует понимание необходимости и важности труда взрослых. Совершенствует навыки самообслуживания, аккуратности, опрятности. Учит поддерживать порядок в групповом помещении, раздевалке, на участке. Учит выполнять обязанности дежурных по столовой и в центре природы. Учит помогать воспитателю приводить в порядок используемое на занятиях оборудование. Формирует умение делать поделки для оформления группового помещения, игрушки и пособия для игр и занятий. Учит экономно использовать материалы, работать аккуратно, убирать свое рабочее место.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

Педагог совершенствует у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду (на занятиях, в игровой деятельности, на лестнице, в раздевалке, в туалетной комнате), в спортивном зале, на участке (возле качелей, в песочнице, на спортивных снарядах), на игровых площадках. Формирует навыки поведения с незнакомыми людьми. Закрепляет знание каждым ребенком фамилии имени и отчества мамы и папы, домашнего адреса и телефона.

Совершенствует представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города, на остановках, в транспорте. Знакомит детей с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»). Формирует представления о специальном транспорте («Скорая помощь», «Милиция», пожарная машина).

Совершенствует навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. Совершенствует представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствует представления о простейших взаимосвязях в природе. Формирует умение одеваться по погоде.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Формирование общепринятых норм поведения

Педагог приобщает детей к моральным ценностям человечества. Формирует нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжает знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывает честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учит быть требовательным к себе и окружающим. Прививает такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формирует представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Педагог продолжает формирование Я-образа. Воспитывает у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывает в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывает любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Педагог насыщает игрой всю жизнь детей в детском саду. Учит детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивает в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое

воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учит справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Педагог обеспечивает необходимый уровень двигательной активности. Совершенствует навыки ориентировки в пространстве. Учит организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствует развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Педагог совершенствует навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учит устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащает в игре знания и представления об окружающем мире. Развивает интеллектуальное мышление, формирует навыки абстрактных представлений. Развивает дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Педагог обогащает и расширяет социальный опыт детей. Совершенствует способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивает коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учит самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учит расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивает эмоции, воспитывает гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Педагог развивает умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывает сценки по знакомым сказкам. Совершенствует творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывает артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Педагог расширяет представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививает интерес к труду взрослых. Знакомит с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививает желание выполнять трудовые поручения, проявляет при этом творчество, инициативу, ответственность. Учит доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Проводит работу по совершенствованию навыков самообслуживания. Прививает желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивает желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

Педагог учит детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Педагог проводит работу по совершенствованию у детей знаний правил дорожного движения, продолжает знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка). Продолжает знакомить детей с работой специального транспорта, с работой службы МЧС. Закрепляет правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепляет знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширяет представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закрепляет представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Педагог формирует систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражняет детьми в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывает доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивает дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывает искренность и правдивость.

Формирует мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Педагог продолжает работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учит мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формирует чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщает детей к славянской народной культуре. Воспитывает на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Развивает в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учит справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Педагог совершенствует умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивает навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Педагог совершенствует навыки игры в настольно-печатные игры, проявляет самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивает концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Педагог совершенствует у детей умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Педагог развивает духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Педагог воспитывает трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формирует умение работать в коллективе. Расширяет представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывает бережное отношение к результатам чужого труда.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания.

Педагог закрепляет у детей навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закрепляет правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепляет у ребенка знание домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширяет, закрепляет у детей знание правил дорожного движения. Формирует навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширяет представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.1.2. Познавательное развитие (п.п 32.2 ФАОП ДО стр. 244)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах

- окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
 - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п.п. 32.2.1 ФАОП ДО стр. 245):

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус. Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми. В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков. Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.п. 32.2.2 ФАОП ДО стр. 245):

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhdanii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhdanii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhdanii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. конструирование;
2. развитие представлений о себе и окружающем мире;
3. элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий. Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты. Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация. Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.п. 32.2.3 ФАОП ДО стр. 246):

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1. конструирование;
2. развитие представлений о себе и об окружающем мире;
3. формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Младший дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Сенсорное развитие

Совершенствует чувственный опыт детей. Формирует перцептивную деятельность. Обогащает чувственный опыт детей при обследовании предметов, объектов. Знакомит с разными способами обследования предметов и объектов. Формирует умение узнавать и различать неречевые звуки. Развивает зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы. Формирует умение узнавать предметы на ощупь. Совершенствует сенсорную интеграцию.

Развитие психических функций

Воспитывает у детей слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. Воспитывает слухоречевую память. Развивает зрительное внимание и память. Развивает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Учит группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).

Формирование целостной картины мира. Познавательно - исследовательская деятельность

Формирует у детей полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомит детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы). Формирует умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке. Обращает внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивая необходимость и значимость труда взрослых. Формирует интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними. Формирует первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик). Знакомит с домашними птицами (петух, курица), животными (кошка, собака, корова, лошадь) и их детенышами, их образом жизни. Учит называть отличительные особенности их внешнего вида. Формирует первоначальные представления о диких птицах (ворона, сорока, воробей, голубь, грач), животных (лиса, заяц, медведь, волк), их детенышах, внешнем виде, образе жизни. Формирует представления о таких насекомых, как бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар. Учит узнавать их по внешнему виду. Воспитывает любовь, бережное отношение к природе.

Развитие математических представлений

Педагог формирует у детей представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и формах предметов. Обучает различению объемных форм и плоских фигур (круг — шарик, квадрат — кубик), используя зрение и осязание. Учит правильному называнию геометрических фигур. Обучает группировке предметов по определенному признаку (цвету, величине, форме). Учит сравнивать контрастные по величине предметы. Учит сравнивать два предмета, одинаковые или контрастные по длине, ширине, высоте, величине в целом (путем приложения, наложения, сопоставления). Учит использовать слова: большой, маленький. Учит выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного), находить один и несколько одинаковых предметов, понимать вопрос: «Сколько?». Учит определять количество путем пересчета (1, 2, 3). Формирует умение сравнивать две группы предметов по количеству и выяснять, в какой из групп больше, меньше, поровну предметов. Учит понимать вопросы: «Поровну? Больше? Меньше?». Учит использовать в речи слова: один, два, три, ни одного, по одному, много.

Формирует умение ориентироваться в основных направлениях от себя и на плоскости (вверху, внизу, спереди, сзади); ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь), различать и называть их.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Сенсорное развитие

Педагог обогащает чувственный опыт за счет освоения разных способов обследования предметов. Совершенствует все виды восприятия и сенсорную интеграцию (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Осуществляет освоение сенсорных эталонов (цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечивает успешное овладение рациональными приемами осязательного обследования предметов.

Развивает слуховое восприятие в упражнениях на узнавание и различение голосов природы, бытовых шумов, контрастного звучания нескольких игрушек или предметов-заместителей. Развивает зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов; предметов разных форм; предметов, окрашенных в разные цвета. Осуществляет переход от полимодального тактильно – кинестетически - зрительного к мономодальному зрительному восприятию.

Развитие психических функций

Педагог развивает слуховое внимание при восприятии тихих и громких, высоких и низких звуков. Развивает зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками и пазлами. Развивает мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Формирование целостной картины мира. Познавательно - исследовательская деятельность

Педагог формирует умение ориентироваться в групповом помещении, помещении детского сада, на участке. Формирует представление о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитывает бережное отношение к вещам. Формирует представления о смене времен года, их очередности. Учит узнавать и различать времена года по существенным признакам сезона. Формирует представления о многообразии природных явлений, о сезонных изменениях в природе.

Формирует представления о том, что растения — это живые существа. Знакомит с жизнью растений, с первыми весенними цветами, полевыми и луговыми цветами. Учит узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Расширяет представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить. Формирует представления о комнатных растениях и уходе за ними. Конкретизирует представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными. Формирует представления о разнообразии птиц, характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. Формирует представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекает детей к уходу за аквариумными рыбками.

Формирует представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывает любовь и бережное отношение к природе.

Развитие математических представлений

Педагог формирует навыки счета в пределах пяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Обучает отсчитыванию предметов из большего количества. Вводит в активный словарь количественные и порядковые числительные (в пределах пяти). Учит отвечать на вопросы: Сколько всего? Который по счету?

Обучает сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравных группы двумя способами: добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет. Совершенствует умение сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам.

Обучает сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). Формирует навык сравнения предметов сразу по двум признакам. Формирует умение сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Формирует умение узнавать, различать и называть геометрические формы, соотносить формы предметов с геометрическими фигурами. Обучает группировке геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Совершенствует навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Обучает различению контрастных и смежных частей суток, определению их последовательности. Формирует представления о смене времен года и их очередности

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие

Педагог проводит работу по совершенствованию у детей умение обследовать предметы разными способами. Развивает все виды восприятия. Совершенствует сенсорную интеграцию. Развивает глазомер в специальных упражнениях и играх. Учит воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивает цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформирует представление о расположении цветов в радуге. Продолжает знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Педагог развивает слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учит различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивает зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжает развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивает воображение и на этой основе формирует творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно - исследовательская деятельность

Педагог расширяет у детей представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формирует представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствует умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепляет и расширяет представления о профессиях работников детского сада. Формирует представление о родословной своей семьи. Привлекает к подготовке семейных праздников. Приобщает к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширяет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учит самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширяет представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формирует представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учит сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формирует первичные экологические знания. Учит детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углубляет представления о растениях и животных. Расширяет представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывает ответственность за них. Систематизирует знания о временах года и частях суток. Формирует первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Педагог формирует у детей навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепляет в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствует навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учит сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствует навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Знакомит с составом числа из единиц в пределах 5.

Формирует представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учит называть части, сравнивать целое и часть. Формирует представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формирует навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными

(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствует навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учит измерять объем условными мерками.

Совершенствует умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формирует представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствует навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирует навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учит понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепляет представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Формирует представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Сенсорное развитие

Педагог развивает у детей органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствует сенсорную интеграцию. Совершенствует умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепляет знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических процессов

Педагог продолжает развивать все виды восприятия, учит воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствует характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивает все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключая стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира. Познавательно - исследовательская деятельность

Педагог расширяет и обобщает представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывает уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщает знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Формирует умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширяет и обобщает представления о школе, об учебе. Формирует интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширяет представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубляет представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубляет знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепляет знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Знакомит с адресом детского сада, учит находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепляет навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Учит пользоваться планом детского сада и участка. Формирует представление о школе и школьной жизни. Вызывает стремление учиться в школе. Формирует, углубляет и систематизирует представления о родном городе и его достопримечательностях.

Вызывает чувство гордости за свой родной город. Формирует представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывает чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширяет представления о государственных праздниках. Учит находить Россию на глобусе и карте.

Углубляет и систематизирует элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углубляет знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывает уважение к ним. Систематизирует знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; жизнедеятельности растений и животных. Воспитывает любовь и бережное отношение ко всему живому.

Знакомит с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывает основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет

Уточняет и расширяет представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствует навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражняет детей в счете предметов в разных направлениях. Знакомит с цифрами от 0 до 9. Вводит в речь термин *соседние числа*.

Закрепляет навык называния последующего и предыдущего чисел. Учит увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Формирует умение раскладывать число на два меньших. Упражняет в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учит пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Знакомит с монетами достоинством 1 рубль, 5 рублей.

Величина

Упражняет в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствует навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.

Развивает глазомер. Совершенствует навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма

Совершенствует навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепляет в речи у детей названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформирует представление о многоугольнике. Учит делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве

Совершенствует навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учит активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени

Уточняет и расширяет представления о временных отношениях. Вводит в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствует умение называть дни недели и месяцы года. Закрепляет представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учит определять время по часам. Развивает чувство времени. Сформирует умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.1.3. Речевое развитие (п.п 32.3 ФАОП ДО стр. 247)

https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf

https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п.п. 32.3.2 ФАОП ДО стр. 248):

https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf

https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых

обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации. Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные).

Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.п. 32.3.3 ФАОП ДО стр. 249):

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях.

Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми. Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.п. 32.3.4 ФАОП ДО стр. 250):

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно - потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения

является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

***Содержание части программы, формируемой
участниками образовательных отношений***

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Развитие импрессивной речи

Работает с детьми над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирует умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учит понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). Уточняет понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин).

Учит различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий). Учит понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). Формирует различение количественных числительных (один, два, три).

Учит дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

Учит дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет — играют, спит — спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел — сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает — умывается). Работает с детьми над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).

Воспитывает внимание к звукословесной структуре слова. Учит различать на слух длинные и короткие слова. Формирует умение вслушиваться в речь. Развивает в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

Расширяет, уточняет, активизирует номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизирует использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формирует глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам. Вводит в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства

(сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Вводит в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогащает активный словарь дошкольников наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учит образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги).

Формирует умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у).

Учит образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят).

Формирует умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). Учит различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали).

Обучает детей согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формирует умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин).

Формирует умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко).

Учит согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. Формирует двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формирует умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

Воспитывает внимание к звуковой стороне речи. Формирует умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у] — [о].

Учит дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формирует умение различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).

Развивает внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формирует правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Развивает силу, динамику и модуляцию голоса. Развивает подражание речевым звукам. Активизирует движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточняет артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м], [н], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]б

Воспитывает правильный, умеренный темп речи. Развивает интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывает потребность в речевом общении. Формирует умение заканчивать фразу, учит договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формирует умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учит отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивает умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивает с детьми небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивает эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Развитие словаря

Педагог работает над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учит понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширяет словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Формирует понимание простых предлогов. Формирует понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Педагог учит различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формирует умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять

существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учит образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

Формирует умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учит различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучает согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формирует умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формирует умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучает распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Педагог формирует правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формирует навык мягкого голосоуправления. Воспитывает правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивает ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Педагог уточняет произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизирует движения речевого аппарата, готовит его к формированию звуков всех групп. Формирует правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизирует поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Педагог формирует умение различать на слух длинные и короткие слова. Формирует умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Учит правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Формирует понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствует фонематическое восприятие, навыка звукового анализа и синтеза. Сформирует умение различать гласные и согласные звуки. Учит выделять из ряда звуков гласные звуки. Формирует первоначальные навыки анализа и синтеза. Учит выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Учит выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Учит выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Учит производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Учит подбирать слова с заданным звуком. Формирует понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Педагог формирует понятие буквы и представление о том, чем буква отличается от звука. Знакомит с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Формирует навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочки и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учит узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формирует навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Педагог развивает умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивает реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работает над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формирует умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивает умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формирует умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

Формирует навыки пересказа. Обучает пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Педагог уточняет и расширяет запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создает достаточный запас словарных образов. Обеспечивает переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширяет объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учит группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширяет глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учит различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учит сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширяет понимание значения простых предлогов и активизирует их использование в речи. Обеспечивает усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепляет понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечивает дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечивает практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Учит образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствует навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствует умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Формирует умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Формирует понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формирует правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепляет навык мягкого голосоуправления. Воспитывает умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивает ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепляет правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизирует движения речевого аппарата, готовит его к формированию звуков всех групп.

Формирует правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизирует поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствует умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечивает дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Формирует навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепляет понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствует умение различать на слух гласные звуки. Закрепляет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражняет в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формирует умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепляет навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствует навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирует навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепляет понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформирует понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Формирует понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, Ы, Э, с согласными буквами М, Н, П, Т, К

Формирует навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочки и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

Учит узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирует навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывает активное произвольное внимание к речи, совершенствует умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствует умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствует навык пересказа детьми хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Педагог расширяет, уточняет и активизирует словарь детей на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учит практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащает экспрессивную речь детей сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширяет представления детей о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащает экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствует дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствует практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащает экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепляет понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствует умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствует умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формирует умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепляет умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Формирует умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепляет умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствует навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствует навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепляет навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Формирует навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепляет знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Педагог продолжает работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учит соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учит детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Учит развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учит говорить в спокойном темпе.

Продолжает работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Педагог активизирует и совершенствует движения речевого аппарата. Уточняет произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершает автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Осуществляют работу над слоговой структурой слова, формированию навыков слогового анализа и синтеза. Продолжает работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работает над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работает над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепляет навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепляет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражняет в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепляет представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражняет в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Знакомит с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Формирует умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствует навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Педагог знакомит с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Формирует умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивает навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепляет умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствует навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепляет знание уже известных детям правил правописания.

Знакомит детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У). Учит разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивает стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулирует развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствует навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закрепляет умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствует навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствует навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.4. Художественно - эстетическое развитие (п.п 32.4 ФАОП ДО стр. 251)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п.п. 32.4.1 – 32.4.3 ФАОП ДО стр. 252)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам: изобразительное творчество; музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной

деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.п. 32.4.4 ФАОП ДО стр. 252)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся

(самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.п. 32.4.5 ФАОП ДО стр. 254)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звук-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Восприятие художественной литературы

Вырабатывает у детей правильное отношение к книге и чтению, воспитывает навыки аккуратного обращения с книгой. Воспитывает навык слушания, формирует эмоциональный отклик на содержание произведений.

Учит понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них.

Учит договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки.

Формирует навык рассматривания иллюстраций, учит соотносить их с текстом.

Конструктивно-модельная деятельность

Развивает конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части с разными видами разрезов).

Развивает тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике.

Обучает играм со строительным материалом. Учит сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.

Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.

Изобразительная деятельность

Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формирует умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании. Накапливает у детей впечатления о произведениях народно-прикладного искусства. Воспитывает эстетический вкус.

Рисование

Учит передавать в рисунке красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений. Формирует умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее.

Обучает проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков. Обучает рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий. Учит закрашивать круглые формы. Формирует умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга. Формирует способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Учит рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладины лесенки. Учит создавать несложные сюжетные композиции.

Закрепляет знание названий основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Учит подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.

Аппликация

Воспитывает интерес к аппликации. Побуждает к отражению в аппликации простых предметов и явлений. Учит работать с кистью и клеем аккуратно.

Формирует умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой. Учит создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету. Развивает чувство ритма.

Учит пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов.

Лепка

Воспитывает интерес к лепке. Формирует приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения полый формы. Учит лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Формирует умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.

Музыкально развитие

Педагог развивает у детей музыкальные и творческие способности; обогащает музыкальные впечатления и двигательный опыт; воспитывает эмоциональную отзывчивость на музыку. Формирует начало музыкальной культуры.

Слушание

Обучает слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т. п.).

Учит слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание.

Формирует умение слышать двухчастную форму пьесы.

Развивает звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте). Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки).

Формирует умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).

Музыкально -ритмические движения

Развивает умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. Приучает начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой.

Совершенствует у детей естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп).

Развивает моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве.

Формирует умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки.

Развивает умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики». Учит самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии.

Воспитывает чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе.

Формирует умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).

Пение

Формирует у детей речевое подражание, певческие навыки: учит начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни.

Упражняет в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками. Обучает пению попевок, содержащих звукоподражания.

Развивает диафрагмальное дыхание, модуляцию голоса, плавность, интонационную выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си).

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формирует простейшие приемы игры на них.

Развивает чувство ритма. Побуждает детей воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Восприятие художественной литературы

Педагог учит слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание.

Воспитывает чувство языка, учит воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное.

Совершенствует навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учит понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы.

Формирует навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

Конструктивно-модельная деятельность

Педагог совершенствует конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видам разреза), простыми пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивает конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Формирует навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с использованием деталей разных цветов.

Совершенствует умение различать и называть детали строительного конструктора, анализировать несложные постройки и создавать их по образцу, схеме, указанию. Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала.

Обучает конструированию из бумаги: сгибанию прямоугольного листа

пополам, совмещая при этом стороны и углы; приклеиванию деталей к основной форме.

Изобразительная деятельность

Рисование

Педагог закрепляет умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, формировать умение располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.

Формирует умение рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Закрепляет и обогащает представления о цветах и оттенках, развивает умение использовать их в рисовании. Знакомит с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Учит созданию узоров в стиле этих росписей.

Аппликация

Развивает интерес к аппликации. Формирует умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Совершенствует технику вырезывания силуэтным симметричным способом, умения производить на глаз криволинейные разрезы.

Лепка

Развивает интерес к лепке и совершенствовать умение лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Формирует умение получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Формирует умение украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Музыкальное развитие

Педагог закладывает основы гармоничного развития: способствует развитию музыкально- сенсорных и творческих способностей.

Воспитывает у детей желание заниматься различной музыкальной деятельностью. Развивает активное отношение к музыке на основе различных видов музыкальной деятельности, обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Развивает эмоциональную отзывчивость на музыку. Формирует начала музыкальной культуры.

Слушание

Знакомит с многообразием музыкальных форм и жанров. Совершенствует навыки культурного слушания музыки, умение дослушивать произведение до конца, узнавать и запоминать его, рассказывать с помощью педагога, о чем это произведение. Совершенствует умение различать громкую и тихую музыку, звучание детских музыкальных инструментов. Помогает детям разобраться в

соотношении звуков по высоте, развивать у них тембровый и динамический слух, чувство ритма.

Пение

Учит детей получать радость от занятия пением. Развивает умение петь выразительно, без напряжения в голосе, протяжно, согласованно, чисто интонируя мелодию, в едином темпе, четко произнося слова. Практикует коллективное и индивидуальное пение, с аккомпанементом и без него.

Песенное творчество

Педагог учит детей самостоятельно отвечать на музыкальные вопросы: «Как тебя зовут?», «Кто как поет?» (кошка, петушок, корова, щенок).

Музыкально-ритмические движения

Формирует умение передавать характер музыки в движениях, отражать в движениях отражать в движении развитие музыкального образа. Учит детей двигаться ритмично, в умеренном и быстром темпе, менять движения в соответствии с двухчастной и трехчастной формой музыкального произведения. Учит освоению танцевальных движений: прямой галоп, поскоки, пружинка, притопы; выставление ноги на носок, на пятку; кружение по одному, в парах. Учит хлопать в ладоши, перестраиваться из круга врассыпную и обратно; двигаться в и хороводах и парами по кругу в танцах; выполнять различные плавные движения руками. Учит выполнять действия с предметами (флажками, шарами, ложками, кубиками, ленточками, султанчиками, платочками, погремушками, куклами) в соответствии с музыкальным сопровождением. Учит детей инсценировать песни, выполнять образные движения в музыкальных играх и спектаклях.

Игра на детских музыкальных инструментах

Обучает детей правильным приемам игры на детских музыкальных инструментах (ложках, погремушках, треугольнике, колокольчиках, барабане, бубне, металлофоне).

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Восприятие художественной литературы

Развивает интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формирует эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учит высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомит с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учит выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формирует интерес к художественному оформлению книг, совершенствует навык рассматривания иллюстраций. Учит сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создает условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствует выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствует конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивает конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствует навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), учит выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формирует навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствует навыки работы с бумагой, учит складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжает учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствует изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учит передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствует композиционные умения. Способствует дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивает у детей чувство цвета, знакомит с новыми цветами и цветовыми оттенками, учит смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учит передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжает знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивает декоративное творчество.

Расширяет и углубляет представления детей о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствует навыки работы с ножницами, учит разрезать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т. п.).

Учит создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжает развивать у детей интерес к лепке, закрепляет навыки аккуратной лепки, совершенствует навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формирует умение лепить мелкие детали. Совершенствует умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учит создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомит детей с особенностями декоративной лепки, учит лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивает у детей эмоциональную отзывчивость на музыку, прививает интерес и любовь к ней. Формирует музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжает развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учит различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учит различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивает умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащает музыкальные впечатления детей, развивает эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствует певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжает формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивает у детей умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учит менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивает умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формирует навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг).

Учит плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учит пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививает умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учит отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывает навыки игры в ансамбле. Совершенствует приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учит точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствует навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Восприятие художественной литературы

Развивает у детей интерес к художественной литературе и чтению. Учит высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивает чувство языка, обращает внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Формирует умение выразительно декламировать стихи. Формирует умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствует навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучает пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивает творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Формирует умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закрепляет умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствует умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствует навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивает творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учит создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Развивает эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учит высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивает творческие способности, фантазию, учит мыслить неординарно. Формирует представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов. Формирует умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствует умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формирует умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствует умение передавать движения людей и животных.

Совершенствует технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширяет представления о декоративном рисовании. Учит

применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Формирует навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствует навыки сюжетного рисования. Формирует навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствует умение использовать разные приемы вырезания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучает технике обрывания в сюжетной аппликации. Учит создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивает композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формирует умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учит создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивает пластичность в лепке. Совершенствует умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формирует умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формирует у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывает любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивает эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формирует певческий голос и выразительность движений. Развивает умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжает формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формирует умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжает учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомит детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививает любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствует сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добивается выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивает умение самостоятельно начинать и заканчивать

песню. Учит самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учит самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывает потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжает развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.1.5. Физическое развитие (п.п 32.5 ФАОП ДО стр. 255)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста: (п.п. 32.5.4 ФАОП ДО стр. 256)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

1. физическая культура;
2. представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической

культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста: (п.п. 32.5.5 ФАОП ДО стр. 257)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих,

коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного (п.п. 32.5.6 ФАОП ДО стр. 257):

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.п. 32.5.6 ФАОП ДО стр. 257):

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Физическая культура

Педагог создает условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма.

Формирует правильную осанку. Проводит профилактику плоскостопия. Развивает такие физические качества как выносливость, быстроту, силу, координацию движений.

Формирует и совершенствует двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. Учит выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучает ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, врассыпную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру.

Прыжки. Обучает прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур ($d=3\text{см}$), через канат ($d=5\text{см}$), доску (ширина — 10см). Закрепляет навык приземления на полусогнутые ноги.

Обучает спрыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат ($h=5\text{см}$). Совершенствует навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях.

Бросание, ловля, метание. Обучает катанию мяча в ворота. Формирует умение ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча — ведущей рукой.

Ползание и лазание. Упражняет в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях. Обучает лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки. Формирует умение лазания по гимнастической стенке, по наклонной лесенке. Обучает ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки.

Упражнения на равновесие и на координацию движений

Способствует формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования координации движений у детей использует комбинации различных движений. Учит ходить по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной 15—25 см. Учит ходить между предметами, с перешагиванием через предметы. Учит выполнять медленное кружение в обе стороны.

Строевые упражнения

Обучает построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг, в рассыпную.

Общеразвивающие упражнения

Формирует умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов. Учит поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их. Учит перекладывать предметы из рук в руку перед собой, над головой, предавать мяч друг другу над головой. Учит, лежа на спине, попеременно поднимать и опускать ноги. Формирует умение ставить ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки. Учит приседать, держась за опору, и без нее.

Спортивные упражнения

Учит катать друг друга на санках, кататься на санках с невысокой горки. Формирует умение скользить по ледяной дорожке с поддержкой взрослого. Учит залезать на трехколесный велосипед, слезать с него, кататься по прямой, выполнять повороты.

Подвижные игры

Развивает двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество. Формирует умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Сохраняет и укрепляет физическое и психическое здоровье детей. Воспитывает культурно-гигиенических навыки.

Формирует первичные представления о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Физическая культура

Педагог укрепляет здоровье детей, закаливает организм, совершенствует их адаптационные способности и функции. Способствует развитию опорно-двигательного аппарата. Формирует умение сохранять правильную осанку. Содействует профилактике плоскостопия. Создает условия для целесообразной двигательной активности. Развивает мышечную силу, гибкость, выносливость, скоростно-силовые и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Основные движения

Ходьба и бег. Обучает ходьбе и бегу с согласованными движениями рук и ног, ходьбе и бегу с ускорением и замедлением темпа, ходьбе и бегу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону, в колонне по одному, по двое, по прямой, по кругу, врассыпную, с изменением направления, с перешагиванием через различные предметы, между предметами, по линии, по шнуру, по доске, по гимнастической скамейке, по наклонной доске вверх и вниз. Формирует умение выполнять ходьбу с выполнением заданий. Учит сочетать ходьбу с бегом.

Ползание и лазание. Обучает ползанию на четвереньках с опорой на колени и ладони, с опорой на колени и предплечья по прямой, между предметами, змейкой; по горизонтальной доске, гимнастической скамейке на животе; подлезанию под веревку, дугу ($h=50$ см); пролезанию в обруч, перелезанию через бревно, гимнастическую скамейку; лазанию по гимнастической стенке, не пропуская реек; переходу по гимнастической стенке с пролета на пролет, вправо и влево приставным шагом.

Прыжки. Обучает выполнению прыжков на месте на двух ногах в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед, с поворотом кругом; прыжков «ноги вместе — ноги врозь», прыжков на одной ноге, прыжков через линию, через предмет высотой 20 см, в длину, с короткой скакалкой; спрыгиванию с высоты 20—30 см; прыжкам в длину с места.

Катание, ловля, бросание. Обучает бросанию мяча друг другу снизу и ловле его, бросанию от груди, в горизонтальную цель, через веревку, из-за головы, подбрасыванию мяча вверх и ловле его, отбиванию мяча о землю правой и левой рукой. Обучает прокатыванию мячей и обручей друг другу, в ворота, между предметами, по узкой дорожке (ширина 20 см), выложенной шнуром, обозначенной линиями и др. Обучает метанию предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель правой и левой рукой.

Ритмическая гимнастика

Формирует умение выполнять упражнения под музыку. Способствует развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т. п.).

Общеразвивающие упражнения

Совершенствует умение выполнять движения для рук и плечевого пояса (поднимать руки вверх, вперед, в стороны, ставить на пояс, отводить руки за спину, закладывать руки за голову, сжимать и разжимать кисти рук, вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны), для туловища (поворачиваться в стороны, наклоняться вперед, вправо и влево), для ног (подниматься на носки, выставлять ногу вперед на пятку, на носок, выполнять притопы, полуприседания, приседания, поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях). При выполнении общеразвивающих упражнений использует различные исходные положения (стоя, ступни параллельно, ноги врозь, пятки вместе — носки врозь, ноги вместе; стоя в упоре на коленях; сидя в упоре сзади; лежа на животе; лежа на спине); использует различные предметы (мячи большого и среднего размера, обручи малого диаметра; гимнастические палки; флажки; кубики; гимнастические скамейки).

Спортивные упражнения

Обучает скатыванию на ледянках с горки, подъему с ледянками на горку, торможению при спуске с горки; скольжению по ледяной дорожке с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Воспитывает интерес к активной двигательной активности, развивает самостоятельность, инициативность, пространственную ориентировку, творческие способности.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Педагог проводит работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Проводит закаливающие процедуры с использованием природных факторов. Формирует потребность в движении, привлекает детей к подвижным и спортивным играм. Проводит утреннюю гимнастику. Обеспечивает проведение ежедневных прогулок в первой и второй половинах дня. Обеспечивает проведение физкультурных пауз во время занятий.

Воспитывает культурно-гигиенические навыки, умение правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Совершенствует умение правильно вести себя за столом во время еды, пользоваться столовым прибором. Расширяет представления о здоровом образе жизни, о значении правильного питания, движения, пребывания на свежем воздухе и солнце, гигиены для здоровья человека. Формирует представления о факторах, оказывающих негативное влияние на здоровье. Формирует представления о месте человека в природе, о том, как жить, не нанося вреда природному окружению.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура

Педагог осуществляет непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивает быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствует навыки ориентировки в

пространстве. Использует такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Педагог совершенствует навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствует навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучает детей ходьбе в колонне. Совершенствует навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствует навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Педагог совершенствует умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучает вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствует умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучает прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учит перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучает впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учит прыгать в длину с места с разбега; в высоту с разбега. Учит прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепляет и совершенствует у детей навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучает прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учит прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствует умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формирует умение

отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учит бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствует умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учит детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учит детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствует умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепляет умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучает детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществляет дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учит разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учит выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учит наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учит выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использует различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учит выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствует умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учит самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формирует умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формирует умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжает закаливание организма детей с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжает формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использует такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования. Совершенствует навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей. Закрепляет умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжает работу по воспитанию культуры еды. Расширяет представления о строении организма человека и его функционировании. Расширяет представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формирует потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Физическая культура

Совершенствует жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добивается развитие физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывает выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствует формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствует навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в

колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучает ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивает навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формирует навыки бега на скорость и на выносливость. Учит бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формирует навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствует навыки ходьбы по веревке ($d = 2\text{—}3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5\text{—}6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формирует умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30\text{—}40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствует и закрепляет с детьми навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствует навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепляет навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35\text{—}50$ см). Продолжает развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закрепляет умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь спускаясь по диагонали. Формирует умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствует навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формирует умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствует навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формирует навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа,

вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствует умение прыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствует навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствует и закрепляет навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствует навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формирует навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствует сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствует умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Педагог совершенствует у детей умение выполнять упражнения под музыку. Содействует развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивает творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжает разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса

Совершенствует умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формирует умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног

Совершенствует умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формирует умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствует умение приседать,

держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Формирует навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствует навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формирует навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствует навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формирует правильную осанку и свод стопы. Продолжает закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствует адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми (п. 38 ФАОП ДО стр. 460)

https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhdenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf

https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhdenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой

партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (п. 39 ФАОП ДО стр. 461)

https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Учреждения с родителями (законным представителем) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

1. выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
2. вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
3. внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
4. создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
5. повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и Учреждения, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения; создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который включает:

1. организацию преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
2. повышение уровня родительской компетентности;
3. гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Целостность АОП ДО обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Безопасность

Педагоги показывают родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества. Родителей знакомят с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направляют внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информируют родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывают о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информуют родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекают родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогают родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивают роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждают родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентируют родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомят родителей с формами работы Учреждения по проблеме безопасности дошкольников.

Социализация

Педагоги знакомят родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывают родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивают ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывают родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогают родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создают у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживают семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Привлекают родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

Педагоги изучают традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомят родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывают необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомят с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждают близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекают внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Ориентируют родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводят совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории Учреждения, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Педагог обращает внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентирует родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращает их внимание на ценность детских вопросов. Побуждает находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывает пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планирует, а также предлагает готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекает родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводит совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Изучает особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращает внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка

в семье и детском саду. Рекомендует родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывает родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивает у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывает значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрирует ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждает родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывает, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Педагог привлекает родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Показывает родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендует родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывает методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращает внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентирует родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Привлекает родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждает поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное–эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания педагог показывает родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомит с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживает стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывает выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекает родителей к активным формам совместной с детьми деятельности,

способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентирует родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Музыка

Знакомит родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывает возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывает родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекает родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информирует родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Объясняет родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информирует родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).

Рассказывает о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогает родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентирует родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомит родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъясняет важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Физическая культура

Разъясняет родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентирует родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего

делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информирует родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Планируемые результаты:

1. Появление интереса родителей к работе Учреждения, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам Учреждения.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагогов и Учреждения.

2.3. Коррекционно – развивающая работа (п. 43 ФАОП ДО стр. 554)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

1. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы,

обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- ✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте). Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

▪совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

▪овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

▪сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

▪сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем АООП ДО для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в Учреждении в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (п.п 43.9 ФАОП ДО стр. 556)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых Учреждением; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.3.2 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (п.п 43.10 ФАОП ДО стр. 558)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью

уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов,

употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание,

называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; вторая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.3.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР (п.п 43.11 ФАОП ДО стр. 561)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко - буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко - буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1) Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2) Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема

предложений путем введения однородных членов предложений.

3) Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4) Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5) Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно - развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1 Пояснительная записка (п.49 ФАОП ДО стр. 691)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Рабочая программа воспитания частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 186 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», корпус «Солнышко» (далее – Программа воспитания) является обязательным компонентом АООП ДО (ст. 12.1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание Программы воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155;
- ФАОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1021.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

В основе процесса воспитания обучающихся в Учреждении должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.5.2 Целевой раздел (п.49.1 ФАОП ДО стр. 693)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на

основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа
Духовно нравственное	Формировать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Формировать ценностное отношение детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Формировать ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное	Формировать ценностное отношение детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье
Трудовое	Формировать ценностное отношение детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Красота, культура

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие **основные виды деятельности и культурные практики**:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Программа воспитания опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад Учреждения опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Учреждения, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Учреждения:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий,

ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.5.2.1 Планируемые результаты (п.49.1.4 ФАОП ДО стр. 697)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в

		познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.5.3 Содержательный раздел (п.49.2 ФАОП ДО стр. 707)

https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhdenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс

усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных

ролей. Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения
- сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Учреждении. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они

становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

2.5.3.1 Особенности реализации воспитательного процесса

За плечами Учреждения многолетняя история, и в тоже время, это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – установившийся порядок жизни Учреждения. Он задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей и социокультурного окружения детского сада.

Цель Учреждения: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности Учреждения: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. Вся деятельность Учреждения направлена на сохранение самооценности дошкольного детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – партнеры Учреждения во всем.

Воспитательная работа педагогов Учреждения с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и

	окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Коллегиальность, корпоративный стиль и символика - составляющие образа и имиджа Учреждения.

Коллегиальность – один из главных компонентов уклада профессионального сообщества. Задачи коллектива – обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку, получать удовольствие от общения с детьми. Еще среди задач педколлектива – уважать себя, понимать социальную значимость своей профессии. Чтобы создать в педколлективе доброжелательную рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный настрой, педагоги поддерживают друг друга, принимают совместные решения.

Корпоративный стиль. Одежда и внешний вид сотрудников играют большую роль. Педагоги могут своим внешним видом как привлекать к сотрудничеству детей и взрослых, так и отталкивать. Ключевые позиции

корпоративного стиля Учреждения: длина юбки не более чем два пальца выше колена, макияж умеренный, натуральный и свежий, прическа опрятная. Исключено носить неопрятную старую поношенную бесформенную одежду, спортивные костюмы, туфли на высоком каблуке 10 см и выше, тапочки. Так как Учреждение относится к ОАО «РЖД», у каждого педагогического работника есть форма в корпоративной цветовой гамме, которую он надевает в торжественных случаях: белая блузка и серо-красный сарафан либо брюки, шарф железнодорожный.

Символика. Символика поддерживает имидж детского сада. Она отражает особенности образовательного процесса, создает индивидуальный стиль, объединяет участников образовательной деятельности. Неофициальное название нашего Учреждения – «Солнышко» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада. Эмблема учреждения – дети, взгляд которых устремлён на высокоскоростной электропоезд сапсан, движущийся по радуге. Дети символизируют наше будущее. Сапсан символизирует принадлежность Учреждения к ОАО «РЖД». Радуга символизирует преображение, счастье, это олицетворение всех красок жизни. В приемной каждой группы расположен ее символ. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальни и туалетной комнат.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на профессиональных конкурсах разного уровня, в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж Учреждения. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив Учреждения реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала Учреждение организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами. На уровне группы в Учреждении функционируют два взаимосвязанных сообщества: детско-взрослое и детское. Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка. Такой механизм строится на системе связей и отношений участников сообщества. В любой ситуации педагоги придерживаются единого стиля общения с детьми. К каждому ребенку воспитатель находит индивидуальный контакт, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если необходимо. Так педагоги устанавливают добрые взаимоотношения с детьми и заслуживают их доверие. В детско-взрослом сообществе дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые. После ребенок

усваивает правила, и они становятся его собственными. На основании правил, которые дети усвоили, в коллективе образуется свое сообщество. Поэтому в каждой группе должны быть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач. Среди правил должны быть разумные запреты детям. Их не должно быть много. Запреты должны касаться принципов совместной жизни детей, уважения к сверстникам, их деятельности и ее результатам. Например, «Нельзя бить и обижать других детей», «Нельзя без разрешения другого ребенка портить его рисунки, поделки, постройки». Собственная убежденность взрослых в том, что это недопустимо, поможет добиться, чтобы дети выполняли эти запреты.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил учреждения:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы Учреждения формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов: «Город, в котором мы живём», «Наш маленький вклад в здоровье нашей планеты», «Мои родители - железнодорожники». Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях Учреждения. Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники.

Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны. К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 9 мая. В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День железнодорожника, День города.

В традициях группы педагоги планируют воспитательную работу с детьми. Это могут быть ежедневные традиции режимных моментов. Например, общегрупповой ритуал приветствия с детьми на утреннем сборе, когда перед началом каждого дня воспитатель собирает детей в круг на общегрупповой ритуал утреннего приветствия, приветствовать их с помощью стиха или игры и выражать таким образом радость от встречи и надежду провести вместе интересный день. Дети старшего дошкольного возраста в ходе такого ритуала могут обсуждать свои планы на день и согласовывать их с планами педагога. Еще один способ организовать интересную традицию в группе – проводить в конце каждого дня «Круг хороших воспоминаний». Такой ритуал можно организовать в группе с детьми старшего дошкольного возраста. Дети вместе с воспитателем мысленно возвращаются к прошедшему дню. Педагог в конце дня отмечает, чем положительным отличился каждый ребенок в группе. Так дети узнают, что у всех есть какие-то достоинства. Такой ритуал позволит педагогам создать в группе атмосферу взаимного уважения и сформировать у детей чувство самоуважения. Особое внимание педагоги уделяют традиции поздравлять воспитанников с днем рождения. Задача такой традиции – выработать единый сценарий или ритуал, согласно которому воспитатель и дети будут чествовать каждого именинника. Если ребенок заболел в день рождения, дети могут вместе с воспитателем позвонить больному по телефону. Дошкольники подготовят для именинника поздравительные открытки и вручат ему после выздоровления. Такой ритуал позволит педагогам сплотить коллектив. Подарки для всех именинников тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей. Традиционными в группе могут стать совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали. Воспитатели также могут организовать для детей праздники-сюрпризы. Например, праздник воздушных шаров, мыльных пузырей или конфетных фантиков.

Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды и уклада Учреждения. От того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Взрослые и дети должны соблюдать правила не только группы, но детского сада в целом. Они должны быть в каждом из сообществ. В детском и детско-взрослом сообществах это нормы и правила жизни группы. В профессионально-родительском и детско-взрослом сообществе – этический кодекс педагогов, нормы профессионального поведения. В Учреждении есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;

- информировать родителей о событиях без оценивания;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, любить Омское Прииртышье и осознавать себя его частицей. Жители Омского Прииртышья отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «Омское Прииртышье», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня, развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды. Образ Учреждения и его основные ценности отражены в развивающей предметно - пространственной среде (РППС). Среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включать оформление помещений, оборудование, игрушки. Оформление среды погружает дошкольников в культуру России, знакомит с региональной культурой. Интерьер групп создаёт атмосферу тепла и мягкости, где дети и педагоги чувствовали себя уютно, спокойно и расслабленно. Реализация Программы воспитания осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. В Учреждении разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников. Обязательным условием является социальное партнерство с другими организациями. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

2.5.4 Организационный раздел (п.49.3 ФАОП ДО стр. 714)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- "от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.5.4.1 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

Направление воспитания		Ценности	Требования к РППС
Патриотическое		Родина, природа	РППС содержит: - знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Учреждения; - компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности

			социокультурных условий, в которых находится Учреждение; - компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
Социальное		Человек, семья, дружба, сотрудничество	РППС содержит: - компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; - компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Познавательное		Познание	РППС дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира
Физическое и оздоровительное		Здоровье, жизнь	РППС детского сада помогает укреплять здоровье ребенка; раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Трудовое		Труд	РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства
эстетическое		Культура, красота	РППС детского сада: гармоничная; эстетически привлекательная
Духовно - нравственное		Жизнь, милосердие, добро	Компоненты среды дают возможность ребенку погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа

РППС Учреждения отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Она экологична,

природосообразна и безопасна; включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится Учреждение. РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. ППРС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. ППРС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. ППРС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. ППРС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся ППРС Учреждения гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы о соответствии требованиям безопасности.

2.5.4.2 Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками.

Описание кадрового обеспечения воспитательного процесса в рабочей программе воспитания

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием Учреждения)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управление воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; - создание условий, позволяющих педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проведение анализа итогов воспитательной работы в Учреждении за год; - обеспечение повышения квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания; - утверждение воспитательной деятельности в Учреждении на год, включая календарный план воспитательной работы на год;

	- регулирование воспитательной деятельности в Учреждении; - контролирование исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении
Заместитель заведующего по УВР	- организация воспитательного процесса в Учреждении; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в Учреждении нормативных документов (положений, проектов и плана воспитательной работы); - планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве Учреждения; - организация эффективной практической работы в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в Учреждении совместно с педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - организация и контроль участия обучающихся в конкурсах различного уровня; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; - осуществление социологических исследований семей воспитанников; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - профилактика профвыгорания.

Воспитатель	- обеспечение занятия обучающихся творчеством, физической культурой.
Музыкальный руководитель	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение - нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников.
Инструктор по ФИЗО	- внедрение здорового образа жизни.
Учитель-логопед	- внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- обеспечение совместно с воспитателем разных видов деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); - участие в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

2.5.4.3 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР

Основными условиями реализации Программы воспитания в Учреждении являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации являются:

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (п.50 ФАОП ДО стр. 719)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся. Организована система взаимодействия и поддержки Учреждения со стороны ПМПК. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка (п.п 51.3 ФАОП ДО стр. 723)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевызового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды (п.п 52 ФАОП ДО стр. 733)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Учреждении обеспечивает реализацию АООП ДО. Учреждение самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и

поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС соответствует следующим характеристикам:

- содержательно-насыщенная и динамична: включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики

обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами: подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемая: обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной: обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной: обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной: все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной: все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся, а также для комфортной работы педагогических работников.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Она должна представлять собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Не следует перегружать уголки оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком — лучше менять оборудование раз в неделю. Неформальное общение

со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий. При организации предметно-пространственной развивающей среды в младшей группе нужно учитывать, что дети младшего дошкольного возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность (Полякова М.Н.), поэтому не следует часто переставлять мебель в группе, менять местоположение и количество развивающих центров.

На четвертом году жизни резко возрастает двигательная активность малышей. Причем у детей с тяжелой речевой патологией движения плохо скоординированы, дети моторно неловки, не обладают быстротой реакции. Поэтому пространственная организация среды должна одновременно и обеспечивать безопасность, и стимулировать двигательную активность. В центре группового помещения рекомендуется оставлять свободное место для езды на трехколесном велосипеде, катания в большом грузовике, катания кукол в коляске, сооружения модульных конструкций. С учетом того, что в этом возрасте у детей формируются сенсорные способности (в первый период работы акцент делается на развитие слухового и зрительного восприятия), в группе должно быть достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей.

Дети младшего дошкольного возраста предпочитают крупные яркие игрушки, которые должны быть сделаны из различных материалов чистых цветов и несложных форм. Особенно в логопедической группе не должно быть неестественно окрашенных игрушек, так как у детей формируются эталонные представления об окружающем.

Помня о том, что развитие речи непосредственным образом связано с развитием мелкой (пальцевой) моторики, педагогам следует оснащать развивающую среду в младшей логопедической группе большим количеством игр и пособий для развития мелкой моторики.

Дети четвертого года жизни с общим недоразвитием речи, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, предпочитают игры не «вместе», а «рядом», для чего также должны быть созданы все условия. При этом начинающееся формирование коммуникативных навыков в игре предполагает создание обстановки для сюжетно-ролевых игр. Особое значение в младшей группе необходимо уделять играм - драматизациям и театрализованным играм, проводимым, конечно, пока на самом элементарном уровне. Это требует должного оборудования (костюмы, маски, атрибуты) для обыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята». В младшей группе обязательно оборудуется уголок «Учимся говорить».

Организация развивающего пространства в логопедическом кабинете, как правило, имеющем небольшие размеры, является очень сложной задачей. Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Во-вторых, создавая развивающую среду, логопед должен учитывать такой фактор как эмоциональное благополучие

ребенка. Это должно быть место, куда малыш идет с радостью и удовольствием. А значит, особое внимание нужно уделить цветовой гамме, в которой будет выдержан интерьер кабинета, оформлению мест для занятий за столом и у зеркала. Пастельные тона в оформлении интерьера, достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки — немаловажные детали.

Логопедический кабинет должен представлять собой хорошо освещенное помещение. На одной из стен кабинета крепится большое зеркало с лампой дополнительного освещения. В младшей группе под зеркалом располагается полка для картотек предметных картинок и речевого материала (уточнение произношения в звукоподражаниях, произношения гласных и согласных раннего онтогенеза), а также скамеечка, рассчитанная на подгруппу детей. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, следует иметь набор игрушек. Малыши с удовольствием учатся широко открывать рот вместе с заводной собачкой, распластывать язычок вместе с меховой кошечкой, показывать зубы вместе со смешным динозавриком. Логопед вполне может подобрать игрушку-«помощницу» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики. Пол логопедического кабинета обязательно должен быть покрыт ковром или ковровым покрытием, т. к. постановку дыхания рекомендуется начинать в положении лежа. Кроме того, в младшей группе на ковре можно проводить большую часть подгрупповых занятий, уложив детей на животики или посадив их по-турецки. Для занятий с подгруппой детей в логопедическом кабинете должна быть пара детских столиков и несколько детских стульчиков.

Игры, игрушки, пособия размещаются в шкафах или на стеллажах. Причем, полки на уровне роста детей должны быть открытыми с тем, чтобы на них размещался сменный материал для самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Это и позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета. Этому же способствует размещение на стенах кабинета или на дверцах шкафов магнитной доски, наборного полотна, коврографа, на которых малыши могут рисовать, складывать разрезные картинки или плоские сборные игрушки. В младшей группе в кабинете логопеда рекомендуется создать особую сенсорную зону, содержащую игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования первичных представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

Обязательно должны быть оборудованы отдельные уголки с развивающими играми и игрушками для мальчиков и девочек. Организуя места для свободной деятельности детей, следует учитывать особенности их развития и не перегружать уголки оборудованием. На закрытых полках в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. В каждой папке или коробке должны быть крупные предметные и сюжетные картинки, настольно-печатные дидактические игры и пособия для уточнения и расширения словаря, формирования и совершенствования грамматического строя

речи, фонетико-фонематических представлений, связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, неречевых психических функций.

Кроме того, в кабинете должны быть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по всем лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания предусмотренных программой сказок. Составляя еженедельные задания воспитателям, логопед может давать им не только методические рекомендации, но и обеспечивать их необходимыми играми и пособиями из своего кабинета, что позволит эффективно осуществлять преемственность в работе и закреплять с детьми пройденный материал.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же, как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторной неловки. Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам. Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну-две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п. Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с общим недоразвитием речи объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М. Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий,

наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбовавшиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В средней группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров. У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. Поэтому особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек». Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек под ним — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент. Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На стенах и

дверцах мебели можно закрепить две-три магнитные мини-доски и пару мини-коврографов для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете логопеда должны быть также мобильный коврограф среднего размера, небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон или музыкальный центр и хорошая фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики). Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, учитывают, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе делается акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме значительно больше по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ТНР, не берется более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы. Ребенка шестого года жизни учат рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые

посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учат объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале. Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению. У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.). У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды создаются и наполняются необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему имеют место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них становятся более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов сохраняются и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей привлекают к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это учитывается

при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе появляются географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. 6 лет — сенситивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии. Детям предоставляются возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» появляется картотека разнообразных словесных игр. Пространственную среду организуют таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый становится равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь. В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах. Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог создает такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносят элементы игры в учение, общение и труд, использует игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, помогают формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры отличаются большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций». Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности есть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Поэтому, пространство организуется так, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр. В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность

и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно находятся две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

*Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды
в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении*

Центр речевого развития в кабинете логопеда:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.).
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.).
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.
- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении:

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стульчики для занятий у зеркала.
- Полка или этажерка для пособий.
- Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картины.
- Серии сюжетных картин.
- Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.

- Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

- Игры для совершенствования грамматического строя речи.

- Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда:

- Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

- Звучащие игрушки-заместители.

- Маленькая настольная ширма.

- Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.

- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

- Палочки Кюизенера.

- Блоки Дьенеша.

- Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

- «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория:

- Стол для проведения экспериментов.

- Стеллаж для пособий.

- Резиновый коврик.

- Халатики, передники, нарукавники.

- Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.

- Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.

- Пищевые красители.

- Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.

- Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.

- Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.

- Аптечные весы, безмен.

- Песочные часы.

- Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.

- Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.

- Соломка для коктейля разной длины и толщины.

- Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

- Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.

- Игра. «Времена года».

- Календарь природы, календарь погоды.

- Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)

- Альбом «Мир природы. Животные»
- Альбом «Живая природа. В мире растений».
- Альбом «Живая природа. В мире животных».
- Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении:

- Разнообразный счетный материал.
- Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и ковροграфа.
- Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геокоонт-конструктор» и др. игры)
- Наборы объемных геометрических фигур.
- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
- Действующая модель часов.
- Счеты, счетные палочки.
- Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).
- Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
- Математические лото и домино.
- Рабочие тетради по числу детей.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении:

- Стеллаж или открытая витрина для книг.
- Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
- Детские книги по программе и любимые книги детей.
- Два — три постоянно меняемых детских журнала.
- Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
- Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
- Альбом «Знакомим с натюрмортом»
- Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»
- Книжки-самоделки.
- Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
- Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда:

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
- Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
- Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
- Массажные мячики разных цветов и размеров.
- Массажные коврики и дорожки.

- Мяч среднего размера.
- Малые мячи разных цветов (10 шт.).
- Флажки разных цветов (10 шт.).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
- Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Центр конструирования в групповом помещении:

- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
- Игра «Танграм».
- Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
- Различные сборные игрушки и схемы сборки.
- Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
- Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
- Блоки Дьенеша.
- Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении:

- Строительные конструкторы (средний, мелкий).
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- Транспорт средний, мелкий.
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны).
- Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
- Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).
- Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
- Макет железной дороги.
- Действующая модель светофора.
- Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения

Центр художественного творчества в групповом помещении:

- Восковые и акварельные мелки.
- Цветной мел.
- Гуашь, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин, глина, соленое тесто.
- Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
- Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
- Мотки проволоки и лески разного сечения.
- Рулон простых белых обоев.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы.
- Трафареты, клише, печати.

- Клейстер, клеевые карандаши.
- Доски для рисования мелом, фломастерами.
- «Волшебный экран».
- Пооперационные карты выполнения поделок.
- Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
- Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении:

- Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
- Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
- Ложки, палочки, молоточки, кубики.
- Звучащие предметы-заместители.
- Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
- CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении:

- Куклы «мальчики» и «девочки».
- Куклы в одежде представителей разных профессий.
- Комплекты одежды для кукол по сезонам.
- Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
- Кукольная мебель.
- Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
- Набор мебели «Парикмахерская».
- Кукольные сервизы.
- Коляски для кукол.
- Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
- Атрибуты для ряжения.
- Предметы-заместители.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении:

- Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
- Стойка-вешалка для костюмов.
- Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).
- Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
- Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
- Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении
- Корзинка с материалами для рукоделия.
- Контейнер для мусора.

- Щетка.
- Совок.
- Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении:

- Портрет президента России.
- Российский флаг.
- CD с записью гимна России.
- Куклы в костюмах народов России.
- Игрушки, изделия народных промыслов России.
- Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы,
- Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
- Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении:

- Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»
- Безопасность.
- Правила дорожного движения для дошкольников.
- Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
- Действующая модель светофора.
- Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».

3.3 Кадровые, финансовые, материально-технические условия (п.п 53 ФАОП ДО стр. 735)

[https://xn--38-jlccj3de.xn--](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

[p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf](https://xn--38-jlccj3de.xn--p1ai/netcat_files/userfiles/186_new/Prikaz_ob_utverzhenii_FAOP_DO-szhatyy.pdf)

Реализация АООП ДО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа

2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации АООП ДО включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных ФОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы Учреждения составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками Учреждения в течение года. Разрабатывается план один на весь детский сад ежегодно и утверждается приказом заведующего в конце августа – начале сентября. В отличие от ежедневной воспитательной работы, календарный план включает только значимые мероприятия для детей, родителей и педагогов.

В примерный календарный план воспитательной работы АООП ДО включены мероприятия из федерального календарного плана воспитательной работы (п. 54 ФАОП ДО). Примерный календарный план воспитательной работы АООП ДО дополнен перечнем мероприятий согласно Программе воспитания.

Мероприятия	Направления воспитания	Дата воспитательного события (п. 36 ФОП ДО, значимые события города, региона, ОАО «РЖД» и детского сада)	Возрастные группы

сентябрь			
Спортивно - музыкальное развлечение «Незнайка на Дне знаний»	Познавательное Социальное Физическое и оздоровительное	1 сентября: День знаний	Старшие, подготовительные
Развлечение «Детский сад для ребят» с привлечением в качестве участников старших дошкольников			Группы раннего возраста, 2 младшие, средние
Беседы с презентациями: «Мы хотим жить в мире»; «Россия против террора!»	Патриотическое Познавательное Социальное Духовно – нравственное	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Старшие дошкольные группы
Игровая программа «Жить на свете безграмотным трудно!»	Познавательное Социальное	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Средние, старшие, подготовительные
Фольклорный праздник «Урожай собирай»	Патриотическое Трудовое Эстетическое	14 сентября: Осенины - праздник урожая	Все возрастные группы
Беседы из цикла «Кто работает в саду?»	Социальное	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Все возрастные группы
октябрь			
Беседы на тему «День рождения компании»	Познавательное Социальное Патриотическое	1 октября: День образования компании ОАО "РЖД"	Старшие дошкольные группы
Проект «Азбука юного железнодорожника»			Все возрастные группы
Акция «Счастьем поделись с другим»	Духовно – нравственное	1 октября: Международный день пожилых людей	Все возрастные группы

Развлечение «Пусть музыка звучит»	Эстетическое Познавательное	1 октября: Международный день музыки	Все возрастные группы
Благотворительная акция «Омские хвостики»	Духовно – нравственное	4 октября: День защиты животных	Все возрастные группы
Проект «Все профессии важны»	Познавательное	5 октября: День учителя	Средние, старшие, подготовительные
Физкультурный досуг «Отец семье опора»	Социальное Физическое и оздоровительное	Третье воскресенье октября: День отца в России	Старшие дошкольные группы
Фотовыставка «Мой папа самый лучший!»			Все возрастные группы
Беседы на тему «День рождения магистрали»	Познавательное Социальное Патриотическое	15 октября: День рождения магистрали ЗСЖД	Старшие дошкольные группы
Проект «Хлеб – наше богатство»	Познавательное Патриотическое Трудовое	16 октября: Всемирный день хлеба	Средние, старшие, подготовительные
ноябрь			
Тематическое мероприятие «День рождения С. Я. Маршака»	Познавательное Эстетическое	03 ноября: день рождения С.Я. Маршака	Все возрастные группы
Проект «День народного единства»	Патриотическое Познавательное	4 ноября: День народного единства	Старшие дошкольные группы
Беседа «Наши защитники»	Патриотическое Духовно – нравственное Социальное	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Старшие дошкольные группы
Акция «Синичкин календарь»	Духовно – нравственное Патриотическое Познавательное Трудовое	12 ноября: Синичкин день в России	Все возрастные группы
Спортивно - музыкальное развлечение «Хорошо рядом с мамой»	Социальное Физическое и оздоровительное Духовно –	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Старшие дошкольные группы

	нравственное Эстетическое		
Проект «Всё начинается с мамы»			Все возрастные группы
Тематические мероприятия «О чём рассказывает герб?»	Познавательное Патриотическое	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Средние, старшие, подготовительные
декабрь			
Беседа с	Познавательное Патриотическое	3 декабря: День	Старшие
использованием интерактивного оборудования «Подвиг неизвестного солдата»		неизвестного солдата	дошкольные группы
Акция «Старшие товарищи»	Социальное Трудовое	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Средние, старшие, подготовительные
Проект «Разноцветный мир»	Эстетическое Трудовое Познавательное	8 декабря: Международный день художника	Все возрастные группы
Тематическое мероприятие «Герои России»	Патриотическое Познавательное	9 декабря: День Героев Отечества	Средние, старшие, подготовительные
Беседа «Основной закон Российской Федерации»	Познавательное Патриотическое	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Старшие дошкольные группы
Проект «Новогодние хлопоты»	Эстетическое Физическое и оздоровительное	31 декабря: Новый год	Все возрастные группы
январь			
Мероприятия «Сила волшебного слова»	Социальное	11 января: Всемирный день «спасибо»	Все возрастные группы
Проект «Зимние виды спорта»	Физическое и оздоровительное Социальное Познавательное	17 января: Всемирный день снега	Все возрастные группы
Развлечение «Обнимашки»	Социальное Духовно – нравственное Эстетическое	21 января: Международный день объятий	Все возрастные группы

Беседа с использованием интерактивного оборудования «Блокада»	Познавательное Патриотическое	27 января: День снятия блокады Ленинграда	Старшие дошкольные группы
февраль			
Мероприятие	Патриотическое Познавательное	2 февраля: День	Старшие
«Историческое значение Сталинградской битвы»		разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	дошкольные группы
Квест - игра «Путешествие в страну научных открытий и достижений»	Познавательное Патриотическое Эстетическое Трудовое	8 февраля: День российской науки	Средние, старшие, подготовительные
Игровая программа «День рождения утюга»	Познавательное	10 февраля: День рождения утюга	Все возрастные группы
Беседа с использованием интерактивного оборудования «Россия -за безопасность»	Патриотическое Познавательное	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Старшие дошкольные группы
Тематическое мероприятие «День рождения Агнии Барто»	Эстетическое Познавательное	17 февраля: День рождения Агнии Барто	Все возрастные группы
Мероприятие «Волшебный мир родного языка»	Познавательное Эстетическое	21 февраля: Международный день родного языка	Все возрастные группы
Спортивный праздник «Военно - патриотическая игра «Зарница»	Физическое и оздоровительное Социальное	23 февраля: День защитника Отечества	Старшие дошкольные группы
Мероприятие «Аты-баты, шли солдаты!»			Вторые младшие, средние
март			

Мероприятия «8 марта в детском саду»	Социальное Эстетическое Духовно – нравственное Трудовое Физическое и оздоровительное	8 марта: Международный женский день	Все возрастные группы
Беседа с использованием интерактивного оборудования «Крым в истории России»	Познавательное	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Старшие дошкольные группы
Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	Познавательное Патриотическое Трудовое	22 марта: Всемирный день водных ресурсов	Вторые младшие, средние, старшие, подготовительные
Мероприятия «Волшебство театра»	Эстетическое Познавательное Социальное Трудовое	27 марта: Всемирный день театра	Все возрастные группы
Тематическое мероприятие «День рождения Корнея Чуковского»	Познавательное Эстетическое	31 марта: День рождения К.И. Чуковского	Все возрастные группы
апрель			
Тематическое мероприятие «День рождения Г.Х. Андерсена»	Познавательное Эстетическое	2 апреля: День рождения Г.Х. Андерсена	Все возрастные группы
Спортивно - музыкальный праздник «Путешествие в страну Здоровье»	Физическое и оздоровительное Познавательное Трудовое Духовно – нравственное	7 апреля: Всемирный день здоровья	Старшие дошкольные группы
Познавательное развлечение «Доктор Айболит в гостях у дошколят»	Социальное	7 апреля: Всемирный день здоровья	Все возрастные группы
Проект «Дорога к звёздам»	Патриотическое Познавательное Трудовое	12 апреля: День космонавтики	Вторые младшие, средние, старшие, подготовительные
Проект «Международный день Земли»	Познавательное Патриотическое Трудовое	22 апреля: Международный день Земли	Все возрастные группы

май			
Мероприятие «День весны и труда»	Патриотическое Познавательное Трудовое Физическое и оздоровительное	1 мая: Праздник Весны и Труда	Средние, старшие, подготовительные
Проект «День Победы»	Патриотическое Познавательное Трудовое Социальное Духовно – нравственное	9 мая: День Победы	Все возрастные группы
Экскурсии в музеи города	Эстетическое Познавательное	18 мая: День музея	Средние, старшие, подготовительные
Беседа с использованием интерактивного оборудования «Детские общественные организации России»	Познавательное	19 мая: День детских общественных организаций России	Старшие дошкольные группы
Беседа с использованием интерактивного оборудования «Праздник славянской письменности и культуры»	Познавательное	24 мая: День славянской письменности и культуры	Старшие дошкольные группы
июнь			
Праздник «Здравствуй, лето!»	Эстетическое Социальное	1 июня: День защиты детей	Все возрастные группы
Туристический слёт с посвящением в эколята «Путешествие по России»	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое	5 июня: День эколога	Старшие дошкольные группы
Мероприятия «Сказка ложь, да в ней намёк...»	Познавательное Патриотическое Эстетическое	6 июня: День русского языка; День рождения А.С. Пушкина	Старшие дошкольные группы
Развлечение «Дружба крепкая не сломается»	Социальное	9 июня: Международный день друзей	Все возрастные группы

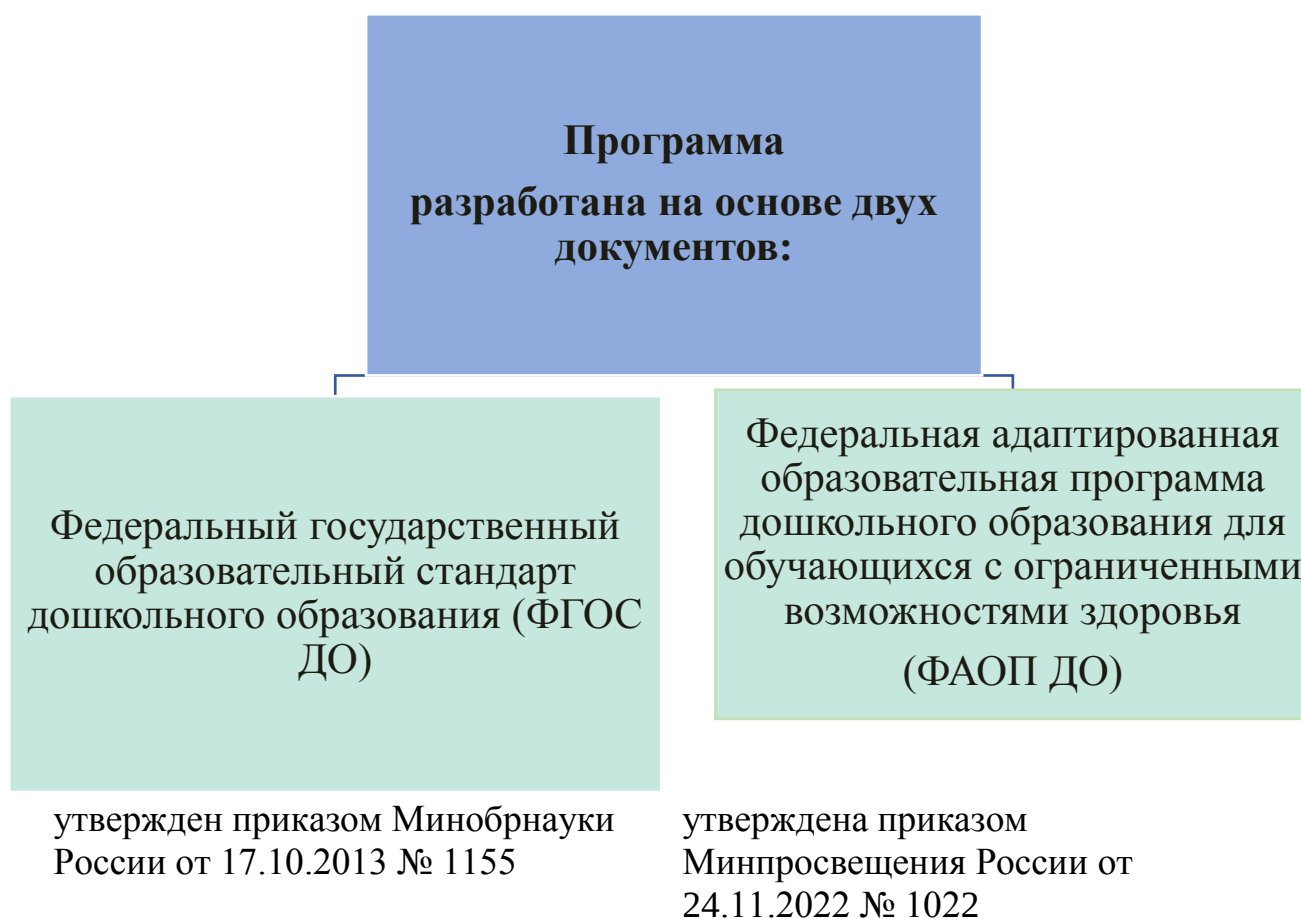
Квест «В поисках государственных символов России»	Патриотическое Познавательное	12 июня: День России	Средние, старшие, подготовительные
Беседа с использованием интерактивного оборудования «Этот день мы не забудем никогда»	Патриотическое Духовно – нравственное	22 июня: День памяти и скорби	Старшие дошкольные группы
июль			
Практическое занятие «ПДД для юных участников дороги»	Познавательное	3 июля: День ГИБДД в России	Все возрастные группы
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и Оздоровительное Духовно – Нравственное	8 июля: День семьи, любви и верности	Старшие дошкольные группы
Мероприятия «Ромашка -символ семейного счастья»	Трудовое Социальное Эстетическое		Все возрастные группы
Праздник «Правила безопасности»	Познавательное Социальное Патриотическое Физическое и Оздоровительное	18 июля: День создания органов государственного пожарного надзора в России	Средние, старшие, подготовительные
август			
Праздник «Паровозик из Ромашкова в Омске»	Патриотическое Эстетическое Физическое и оздоровительное Познавательное	Первое воскресенье августа: День города и день железнодорожника	Все возрастные группы
Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее!»	Физическое и Оздоровительное Социальное	12 августа: День физкультурника	Все возрастные группы
Проект «От флажка до флага»	Патриотическое Трудовое	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Средние, старшие, подготовительные

Квест «Удивительный мир кино»	Патриотическое Эстетическое Познавательное Духовно – нравственное	27 августа: День русского кино	Средние, старшие, подготовительные
-------------------------------	---	-----------------------------------	--

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая Презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 38, корпус «Солнышко» (далее – Программа) - нормативно - управленческий документ РЖД детского сада, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.



Организация режима пребывания детей

Режим работы: 12-ти часовое пребывание воспитанников при 5-ти дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода: - первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа)

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

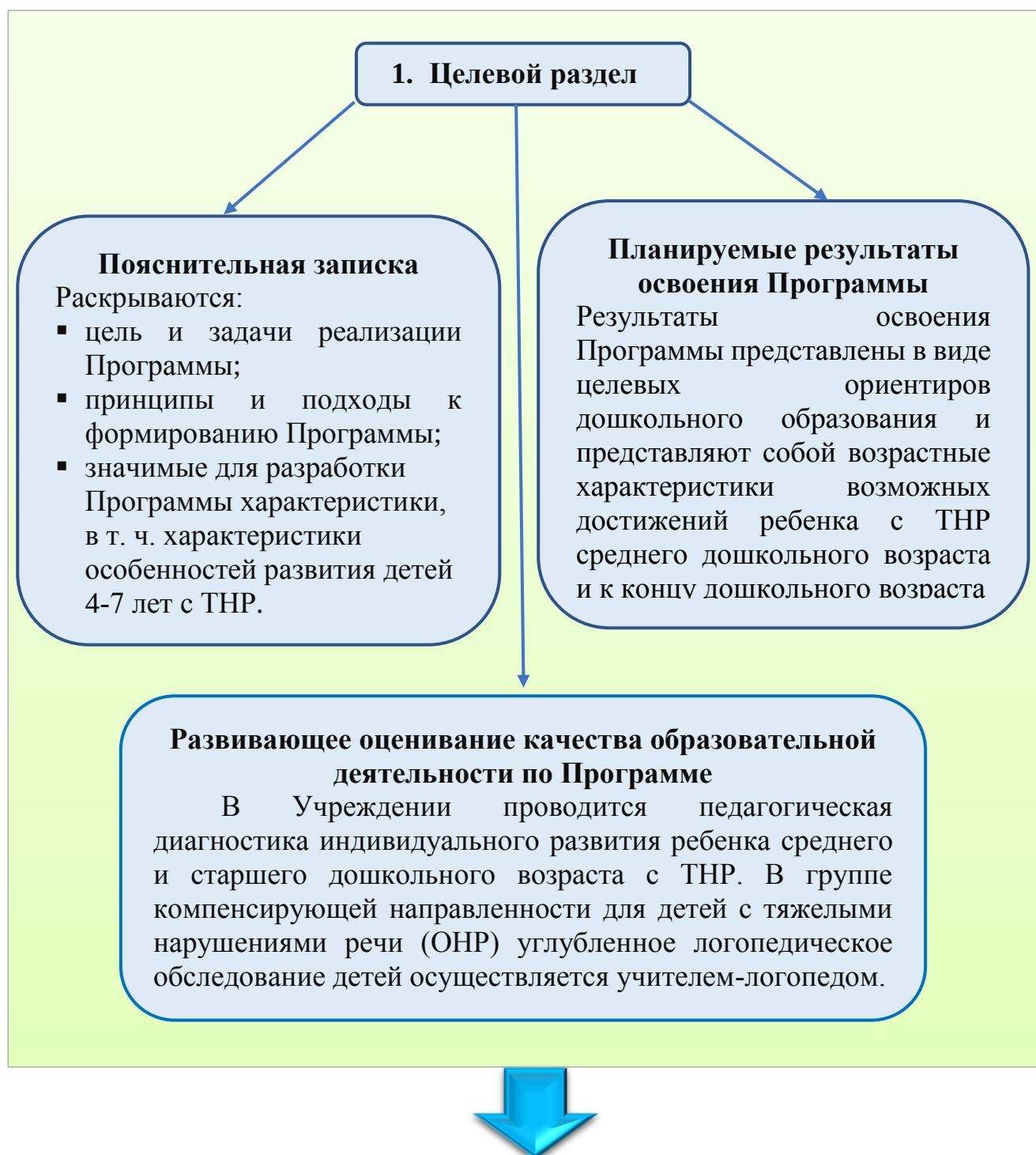
Задачи

- 1) реализация содержания АООП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР);
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 4) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- 7) формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет (до прекращения образовательных отношений) в группах компенсирующей и комбинированной направленности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный), а также дополнительный раздел с краткой презентацией Программы.

Структура Программы



2. Содержательный раздел

Включает задачи и содержание образовательной деятельности в старших дошкольных группах по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:

- взаимодействие педагогических работников с детьми;
- взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся;
- коррекционно-развивающая работа;
- рабочая программа воспитания



3. Организационный раздел

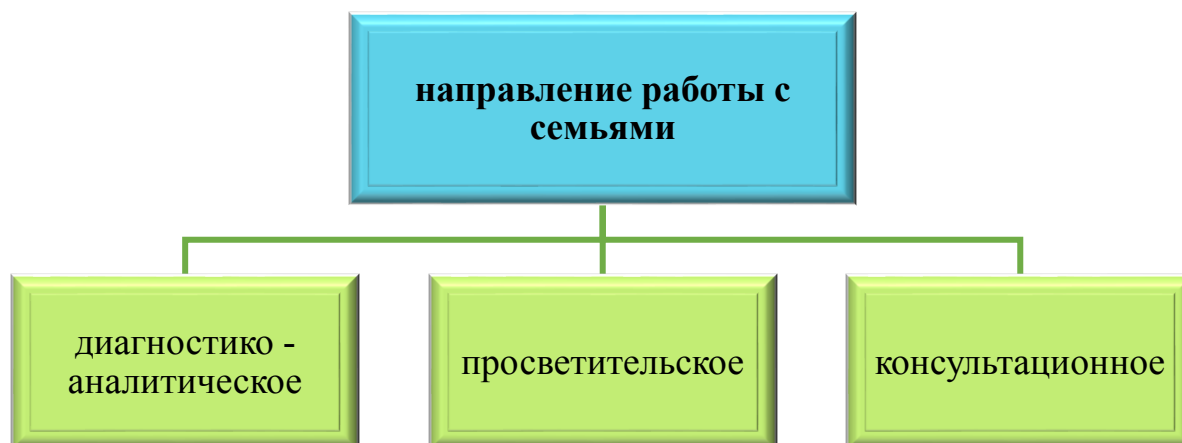
Включает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые, финансовые, материально-технические условия;
- календарный план воспитательной работы

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- ✓ системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- ✓ познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- ✓ коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

✓ различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.



Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт Учреждения, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

4.2. Перечень литературных источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г. и 08.11.2022 г.).
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 года № 1022;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 года №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в соответствии с пунктом 22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 года №23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст.293).
7. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи; Нищева Н.В. Издательство «Детство-Пресс, 2021 год.
8. «Как разработать адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ». Е.Н. Кутепова © Материал из Справочной системы «Методист детского сада». Подробнее:
<https://1metodist.ru/#/document/16/75378/dfascf4bha/?of=copy-97424d0df3>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

РЖД ДЕТСКИЙ САД № 38, Рыспаева Александра Николаевна, Заведующий
РЖД ДЕТСКИЙ САД № 38, Рыспаева Александра Николаевна, ЗАВЕДУЮЩИЙ

22.04.25 11:35 (MSK)
22.04.25 11:35 (MSK)

Простая подпись

Сертификат 02EA8F5A00A1B34A80429891AB0E9037C8
 Действует с 25.09.24 по 25.12.25