

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 186 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
(Детский сад № 186 ОАО «РЖД»)**

Утверждаю
Заведующий детским садом
№186 ОАО «РЖД»
О.А. Ракульцева
приказ № «20» от 18.02 2017 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 186 ОАО «РЖД»
«Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка»
на 2017-2022года**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 18.02 2017 г.

г. Омск
2017г.

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 186 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»
(Детский сад № 186 ОАО «РЖД»)**

Утверждаю
Заведующий детским садом
№186 ОАО «РЖД»
_____ О.А. Ракульцева
приказ № «__» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 186 ОАО «РЖД»
«Взаимодействие детского сада и семьи в развитии личности ребенка»
на 2017-2022года**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № __ от _____ 20__ г.

г. Омск
2017г.

Содержание программы

1. Паспорт.....	4
1.1. Информационная справка.....	7
1.2. Нормативная документация ДООУ.....	8
1.3. Структура и органы управления образовательной организацией.....	9
2. Проблемный анализ состояния ДООУ.....	10
2.1. Анализ внешней среды.....	10
2.2. Анализ внутренней среды детского сада, материально-техническая база.....	10
2.3. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.....	11
2.4. Анализ воспитательно-образовательного пространства, характеристика реализуемых образовательных программ.....	13
2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.....	14
2.6. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников с семьями воспитанников.....	15
2.7. Анализ кадрового состава и условий труда работников.....	17
2.8. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДООУ.....	19
3. Концептуально - прогностическая часть.....	20
3.1. Основные концептуальные идеи развития ДООУ «Детский сад №186 ОАО «РЖД».....	20
3.2. Стратегия развития ДООУ.....	24
4. План действий по реализации Программы развития.....	27
4.1. Мероприятия, направленные на реализацию программ.....	32
Проект № 1. «Быть здоровым – здорово!».....	32
Проект № 2. «Эбру» – рисование по воде.....	53
Проект № 3. «Мы – Эколята - защитники природы!».....	57
Проект № 4. «Мы – будущие железнодорожники».....	63
Проект № 5. «Твори добро!».....	69
Проект № 6. Взаимодействие ДООУ с семьей. Родительский университет «Росток»	74

1. Паспорт программы развития образовательной организации

Наименование программы	Программа развития частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186 ОАО «РЖД» «Растем и развиваемся вместе» на 2017-2022года.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа 2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г. № 271-ФЗ « Об утверждении Порядка приема и обучение по образовательным программам дошкольного образования» - СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» - Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. № 761 - Устав частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186 ОАО «РЖД» г. Омска от 27.10.2015 г. 2546р
Дата принятия решения о разработке программы, дата ее утверждения (наименование и номер нормативного акта)	18.11.2016г. создание творческой группы 20.12.2016г. – утверждение программы приказом Заведующего частным дошкольным образовательным учреждением "Детский сад № 186 ОАО "РЖД" г. Омска №
Разработчики программы	Заместитель заведующего по УВР Воронько И.Н., творческая группа частного дошкольного

	образовательного учреждения «Детский сад №186 ОАО «РЖД»
Цель программы	Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать и укреплять физическое и психическое здоровье детей; - организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы; - совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, по вопросам воспитания, обучения и развития детей, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - внедрять и активно использовать ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.
Основные целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в физическом и психическом состоянии здоровья; - педагогическая поддержка талантливых и (одаренных детей); - построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, для обеспечения полноценного развития детей. – удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых услуг ДОУ; - количественные и качественные изменения в процессе взаимодействия по повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
Сроки и этапы реализации программы (подпрограмм, проектов)	Сроки реализации Программы развития 2017-2022г.г.: I этап Аналитический II этап Прогностический III этап Планирование и деятельность.

<p>Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Быть здоровым здорово!»-использование традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в физическом развитии и оздоровлении дошкольников 2. Проект «ЭБРУ» - рисование по воде» 3. Проект «Твори добро» -сотрудничество с БЦПД «Радуга» 4. Проект по экологии: «Мы – Эколята – защитники природы!» 5. Проект «Мы – будущие железнодорожники» 6. Родительский университет «Росток».
<p>Ожидаемые и конечные результаты выполнения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение и укрепление здоровья детей - самореализация и развитие личности детей - обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей. - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. - качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребенка в школе - функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - создание семейного клуба «Росток»
<p>Система организации контроля реализации программы</p>	<p>Мониторинг реализации программы. Отчет предоставляется ежегодно. Контроль реализации Программы осуществляется педагогическим советом ДОО.</p>

1.1. Информационная справка.

Тип, вид, статус.

Детский сад функционирует с 15 марта 1979 года открыт ясли-сад №103 станции Омск согласно указания начальника Западно-Сибирской железной дороги Министерства путей сообщения СССР. В 1993 году дошкольное образовательное учреждение переименовано в детский сад №103 станции Омск. В 1996 году детскому саду №103 станции Омск присвоено наименование государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №103» станции Омск Западно-Сибирской железной дороги Министерство путей сообщения Российской Федерации. В 2002 году учреждение переименовано в государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №103» на станции Омск-Пассажирский Федерального государственного унитарного предприятия Западно-Сибирская железная дорога Министерства путей сообщения Российской Федерации. В августе 2004 года на основании Распоряжения ОАО «РЖД» №927р от 16.02.2004 года создано негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №186 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

На основании распоряжения ОАО «РЖД» от 27.10.2015 учреждение переименовано и зарегистрировано как частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №186 открытого акционерного общества «Российские железные дороги».

На территории г. Омска зарегистрировано 02.12.2015г.

В частном ДООУ функционирует 11 групп общеразвивающей направленности, их посещают воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет.

группа раннего возраста (1.5 до 2) - 2

1 младшая группа (от 2 до 3 лет) – 1

2 младшая группа (от 3 до 4 лет) – 2

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 2

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2

Режим работы ДООУ – пятидневный, 12-ти часовое пребывание детей с 7:00 до 19:00. организовано -5 разовое питание.

Территория детского сада озеленена, имеется огород. Для прогулки предусмотрено 11 участков, которые оснащены теньевыми навесами. Имеются спортивно-игровые комплексы, оборудована спортивная площадка, а также площадка для обучения ПДД.

Социальные объекты: Школа-интернат №20 ОАО «РЖД», БОУ СОШ № 101, БОУ СОШ № 78, детские сады № 185, № 187 ОАО «РЖД», ГорДЮОЦ, музеи, театры, ОГИБДД по УВД ЛАО, УГПН ГУ МЧС России №6, Омский педагогический колледж №1, Детская городская поликлиника №6, КТОС «Авангард», СК «Локомотив».

Детский сад имеет лицензию на право, ведения образовательной деятельности по программам дошкольного образования Серия 55ЛО1 № 0001333 ОГРН № 1045509004353 от 27.01.2016год

Срок действия лицензии - бессрочно

Место нахождения Детского сада:

Юридический и фактический адрес:

644121, г. Омск ул. Чайковского 2

Телефон: 44-35-83; 44-30-55

Электронная почта: buh.ds186@mail.ru

Заведующий дошкольным учреждением – Ракульцева Ольга Анатольевна

1.2. Нормативная документация ДОУ:

Управление ДОУ строиться на основе документов, регламентирующих его деятельность:

1. Свидетельство серия 55 № 017490 о государственной регистрации права пользование земельным участком от 20 января 2016г.;

2. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание от 24.03.2010 г. Серия 24 ЕИ №484472;

3. Лицензия на образовательную деятельность, Серия 55ЛО1 № 0001333 ОГРН № 1045509004353 от 27.01.2016г., и приложение №1 к лицензии Серия 55ПО1 № 0002876;

4. Лицензия на осуществления медицинской деятельности ЛО-55-01001848 от 25 декабря 2015г.;

5. Устав ДОУ утвержден распоряжением ОАО «РЖД» от 27.10.15 № 2546р

- программа развития ДОУ;
- основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- договор с родителями;
- должностные инструкции работников;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
- инструкция по охране труда;
- коллективный договор;
- положения;
- локальные акты.

1.3. Структура и органы управления образовательной организацией.



Непосредственное управление ДОУ осуществляет отдел образования ОАО «РЖД». Управление ДОУ осуществляет заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- совет трудового коллектива;
- профсоюзный комитет;
- совет педагогов;
- психолого-медико-педагогический консилиум;
- совет родителей.

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОУ, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Активные представители родительского сообщества в составе совета родителей принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

2.1. Анализ внешней среды.

Характеристика расположения детского сада.

Детский сад расположен в г. Омске по адресу: г. Омск, ул. Чайковского 2. Здание детского сада расположено внутри жилого массива, на территории которого размещается БОУ г.Омска «СОШ № 78»;

Анализ взаимодействия детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы города.

С целью расширения образовательного пространства детским садом выстроена система взаимодействия с образовательными институтами:

1. БОУ г.Омска «СОШ № 101»
2. БОУ г.Омска «СОШ № 78»
3. ДОУ Д/с №185 и №187
4. Школа-интернат №20
5. ГорДЮЦ

2.2. Анализ внутренней среды детского сада, материально-техническая база

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств ОАО «РЖД».

В здании ДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет, в нем представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет;
- медицинский кабинет;
- изолятор на 2 места (согласно СанПин 2.4.1.3049-13);
- логопункт;
- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей. Помещение музыкального зала совмещено со спортивным залом. Для проведения физкультурных занятий есть необходимое спортивное оборудование;
- групповые помещения оборудованы полифункциональной, трансформируемой мебелью. Предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности;
- пищеблок оснащён необходимым технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём.

2.3. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно Договору о сотрудничестве № 186 от 09.01.2017г.с БУЗОО г.Омска «Поликлиника № 6».

Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

таблица 2

Сравнительный анализ заболеваемости детей (из расчёта на 100 детей).

Общая заболеваемость	2013 г.	2014 г.	2015г.
	250,7	183,3	300,6

таблица 3

Сравнительный анализ состояния здоровья детей (по группам здоровья и физкультуры).

		2013г.	2014г.	2015г.	тенденции
Группа здоровья	I	13,4%	50%	22%	↘
	II	69,5%	44%	52%	↗
	III	17,1%	6%	26%	↗
Группа физкультуры	1	92,7%	95,2%	94,2%	≈
	2	7,3%	4,8	5,8%	↗
	3	-	-	-	≈

таблица 4

Сравнительный анализ индекса здоровья детей

	2013 г.	2014 г.	2015 г.	тенденции
Индекс здоровья	19,5%	7,1%	20,2%	↘

таблица 5

Сравнительный анализ степени тяжести адаптации вновь поступивших детей раннего возраста (1 – 3 года) к условиям ДОУ (адаптации не было), в ДОУ поступали дети дошкольного возраста.

Степень тяжести адаптации	2013 г.	2014 г.	2015 г.	тенденции
Лёгкая	50%	40%	55%	
Средняя	50%	60%	45%	
Тяжёлая	-	-	-	

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их

2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.

3. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.

4. Организация сбалансированного питания.

5. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;

- проведение фильтров;

- совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;

- обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровье сбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры, согласно проекту ЗОЖ.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам,

установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. Меню разрабатывается 4 раза в год, с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.

2.4. Анализ воспитательно-образовательного пространства, характеристика реализуемых образовательных программ

В структуру образовательной программы ДООУ входит следующий перечень программ:

1. примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.;
2. программа «Омское Прииртышье» авторы составители: Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др.;
3. программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки», Е. В. Колесникова;
4. парциальная программа Ознакомление с природой в детском саду, Соломенникова О.А.;
5. парциальная программа: «Развитие речи дошкольников» О. С. Ушакова
6. Методические пособия для педагогов ДООУ., Курочкина Н. А.;
7. Физическая культура в детском саду, Пензулаева Л.И.

Образовательный процесс в ДООУ выстроен с учетом:

- климатических условий региона: пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с сентября по июнь, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.

- национально-культурных условий: на территории Омской области проживают люди разных национальностей, вероисповеданий, в связи с этим детей знакомят с культурой народов (2 – 3 народности), их бытом, национальным колоритом, традициями и воспитывают социокультурную толерантность.

- демографических условий: в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков и преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-

образовательного процесса.

- гендерного подхода: с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Годовой план ДООУ соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей.

Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (дети с 1,5 до 7 лет) в соответствии с образовательной программой ДООУ. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в соответствии с расписанием НОД.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

2.5. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Схема коррекционно-развивающей деятельности специалистов.

Ребенок с нарушением речи		
		
Учитель - логопед	воспитатель	Музыкальный руководитель
		
<ul style="list-style-type: none"> • Постановка речевого дыхания; • Коррекция дефектных звуков, • Автоматизация и дифференциация правильных звуков, • Оказание консультативной помощи родителям, • Научно-методическая помощь работникам ДООУ. 	Развитие мелкой моторики; <ul style="list-style-type: none"> • Развитие психических процессов; • Развитие познавательной деятельности; • Соблюдение единого речевого режима на занятиях и во время режимных моментов. • Развитие общей моторики; • Развитие дыхания; • Развитие координации движений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа над дыханием; • Развитие чувства ритма; • Развитие общей моторики; • Развитие координации движений.

Система взаимодействия специалистов по обеспечению индивидуальной работы с детьми.

Взаимодействие специалистов ДООУ

↓	↓	↓	↓	↓
Выявление проблемы, беседа, анкетирование	Педсоветы, взаимопосещения	Групповые и индивидуальные консультации	Наглядная информация	Проведение совместных мероприятий

Организация работы логопункта.

Задачи логопедической работы:

Развитие и исправление речи воспитанников детского сада является составной частью комплексного воздействия на детей, имеющих проблемы в развитии. Исходя из этого, ставятся следующие задачи:

1. Совершенствовать коррекционно-воспитательное воздействие на речь и личность воспитанников в процессе логопедических занятий;
2. Совершенствовать формы и методы логопедической работы, способствующие наиболее полному преодолению дефектов речи воспитанников.
3. Формирование единства коррекции речи с коррекцией всей познавательной деятельности;
4. Поддерживать комплексное развитие речи воспитанников, направленное:
 - формирование правильного звукопроизношения;
 - обогащение и развитие словаря;
 - развития грамматического строя речи;
 - формирование связной речи детей.

2.6. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно проверяются и обновляются.

Характеристика состава семей

Состав семьи	Число семей
Полная	248
Неполная	20
Малообеспеченная	2
С одним ребенком	84
Многодетные	27

Характеристика социального статуса родителей

Социальный статус	Число родителей
Рабочие	238
Служащие	134
Индивидуальные предприниматели	27
Руководящие работники	59
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	41
Безработные	8
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	9

Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	Число родителей
Неполное среднее	0
Среднее	25
Среднее специальное	168
Высшее	323

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДООУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей.

В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада.

Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей показало, что 99 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

- хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения детей;
- квалифицированная помощь специалистов.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие групповые родительские собрания;
- родительский университет «Росток»;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые

материалы, фотовыставки и т.д.;

- консультации (устные, письменные);
- творческие отчёты(презентации) воспитателей для родителей;
- «Устные журналы» (советы: логопеда, инструктора по физической культуре, врача, психолога);
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.).

Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Некоторые педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДОУ.

2.7. Анализ кадрового состава и условий труда работников.

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

**Качественный и количественный состав персонала
2016-2017 учебный год.**

Должность	Количество
Зам.зав по УВР	1
Логопед	1
Инструктор по физической культуре	2
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2
Воспитатель	24
Всего	31

Состояние комплектования кадрами

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников детского сада составляет следующие результаты:

Высшее образование имеют- 21 воспитатель, а также старший воспитатель и педагог - психолог, со средне- специальным -3 человека.

Имеют высшую квалификационную категорию – 4 человека, первую квалификационную категорию – 7 человек, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности -12 человек, не имеют категорию -3 молодых специалиста.

Прошли курсы повышения квалификации в 2016г. на базе БОУ ДПО «ИРООО»- 2 человека. Общая укомплектованность сотрудниками на 100% свободных вакансий в дошкольном учреждении нет.

Вывод: Коллектив молодой, работоспособный, перспективный, творческий.

Проблема: Необходимо участие педагогического коллектива в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровня.

Анализ состояния управления детского сада.

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления.

Руководство ДОО осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОО соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

2.8. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОО.

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

2. Необходимость профессионального и творческого роста молодых специалистов.

Необходимые условия для решения основных проблем:

1. Внедрение современных образовательных технологий, деятельностного подхода в работу всего педагогического коллектива.
2. Необходимость привлечения средств на развитие образовательного учреждения.
3. Необходимость расширения и совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг.
4. Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОУ на 2017-2022 гг.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Основные концептуальные идеи развития ДОО г.Омска «Детский сад № 186 ОАО «РЖД»

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства ДОО будет осуществляться с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. Принципы динамичности заключаются в постановке данных целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. Единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и результатам. Исходя из специфики ДОО, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природы - и культуры - сообразности.

4. Принцип природосообразности, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал.

Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОО культивирование определенных этических установок по отношению к природе, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

5. Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества; к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.

6. Принцип гуманизма, эмоциогенности среды, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребёнка, психологизации педагогического процесса.

7. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок найдёт свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;

- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;
- возраст педагогов;
- отсутствие новых дидактических средств для развивающей познавательной деятельности;
- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической деятельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы исследованиями отечественных и зарубежных учёных в области:

- различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно-познавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения
- формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно - ориентированного подхода

применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДООУ. Такими структурными категориями должны стать:

- здоровье - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни.

Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

- культура - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей

формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

- труд - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;

- семья - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», коллектив переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные принципы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
10. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
11. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

12. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

13. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирования социокультурной среды;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

В ФГОС ДО отражена специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельностью.

3.2. Стратегия развития ДОУ

Миссия ДОУ: Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Целью программы развития ДОУ на период до 2022 года является: разностороннее развитие личности дошкольника, путем взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей.

Основными задачами развития выступают:

1. Развивать и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
2. Развивать инициативность, любознательность, произвольность и способность к самовыражению.
3. Стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другие активности детей в различных видах деятельности.
4. Выявлять и развивать задатки, формировать на их основе общие и специфические способности личности.
5. Взаимодействовать с семьями для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
7. Формировать и развивать оценку качества образования с учётом новых требований
8. Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребёнка дошкольного возраста

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

1. Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.

2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов обучения, информатизации образования).

3. Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения оценки качества образования

4. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

5. Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех участников образовательного процесса.

6. Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровье сберегающих технологий.

7. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

8. Повышение профессионального мастерства педагогов

Прогнозируемый результат программы развития ДОУ:

Предполагается что:

1.Для воспитанников и родителей (законных представителей):

1. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.

2.Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе

3.Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

4.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

5.Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

6.Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).

7.Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

8.Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.

9.Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

10.Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.

Элементы риска развития программы ДОУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников,

- недостаточная компетентность родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, дети с хроническими заболеваниями получают недостаточно качественное дошкольное образование,

- быстрый переход на новую программу развития ДООУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляется Общим собранием коллектива ДООУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДООУ.

Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние: основные направления, этапы осуществления инноваций.

ДООУ является частью образовательной системы города Омска.

Программа развития опирается на следующие нормативные документы:

- стратегию развития системы образования г.Омска;
- программу развития системы образования Омской области.

Современная концепция развития ДООУ г.Омска « Детский сад № 186» опирается на:

- учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;
- индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка;
- рациональное использование ресурсов образовательной системы;
- учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности;
- взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями, структурами.

Позитивное развитие ДООУ успешно при повышении уровня социально-экономических условий города.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития ДООУ, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы ДООУ и реализации их в будущем.

Центральной частью программы развития ДООУ являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию.

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Программа развития ДООУ учитывает:

- цели и задачи образовательной системы;
- постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

4. План действий по реализации программы развития

Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы		
		2017-2022	2019-2020	2021-2022
Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*
Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ по художественному творчеству	*	*	*
	Разработка и внедрение системы оздоровительных мероприятий в ДОУ и семье	*	*	
	формирование культуры здорового образа жизни. Внедрение «портфолио» педагогов и воспитанников.	*		
Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	
Поддержка способных и одарённых детей	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города	*	*	*
Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы учреждения построение развивающей среды	*	*	*

Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсах	* * *
Управление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Совет учреждения «Родительский университет», родительские клубы)	* * *
Организации партнёры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	* * *

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно-правовой базы	2016		Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по УВР, специалисты ДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентного подхода)	2016-2017	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов для детей с нарушением речи.	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по УВР, специалисты ДОУ
3	Введение нового государственного образовательного стандарта (ФГОС)	2017	Создание плана управленческой деятельности по внедрению ФГОС	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по УВР
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2017		Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по УВР

5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2017		Без финансирования	зам.зав. по УВР
6	Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ	2017-2022	Работа творческих Групп, планирование, аналитическая деятельность	Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по УВР
7	Введение новых государственных образовательных стандартов (ФГОС)	2017-2022	Семинар по теме: «Интеграция образовательных областей как условие образовательного процесса»	Без финансирования	зам.зав. по УВР
8	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2017-2022		Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по УВР, педагоги, специалисты ДОУ
9	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2017-2022		Без финансирования	зам.зав. по УВР, педагоги, специалисты ДОУ

10	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2017-2022		Без финансирования	Заведующий, зам.зав. по УВР
11	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2017		Без финансирования	зам.зав. по УВР
12	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2017-2018		Без финансирования	зам.зав. по УВР

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Проблема:

- наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями предъявляемыми социумом

- недостаточный опыт молодых специалистов.

Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе

Цель:

Создание условий для качественной подготовки выпускников ДОУ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДООУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
- Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования педагогами в ежедневной работе.
- Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований по содержанию образовательного процесса.

4.1. Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

Проект № 1: «Быть здоровым здорово!» (Использование традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в физическом развитии и оздоровлении дошкольников)

«Здоровье каждому человеку даёт физкультура, закаливание, здоровый образ жизни!»

Н. М. Амосов

Актуальность

Актуальной задачей физического воспитания, - говорится в Концепции дошкольного воспитания, - является поиск эффективных средств совершенствования и развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях. Оздоровительную направленность должна иметь вся организация жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Любая система не прослужит достаточно эффективно и долго, если она не будет совершенствоваться, обновляться, модернизироваться. Поэтому педагоги ЧДОУ «Д/с № 186 ОАО «РЖД» постоянно ищут пути совершенствования работы по укреплению здоровья воспитанников, развитию движений и физическому развитию детей. Результатом данной работы является разработка и реализация проекта «Использование традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников».

Цель проекта: создание условий для сохранения, укрепления и повышения уровня здоровья детей, их гармоничного развития; приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни.

Задачи реализации проекта:

-изучить современные здоровьесберегающие технологии, их основное содержание, принципы и направления использования в ДОУ;

- разработать перспективное планирование по физкультурно-оздоровительной работе на все возрастные группы;

разработать комплекс мероприятий с использованием нетрадиционных технологий здоровьесбережения;

-разработать методику применения здоровьесберегающих технологий в игровой форме;

-разработать систему взаимодействия педагогов, медицинского персонала ДОУ, родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- создать медиа-коллекцию детских электронных презентаций по темам здоровьесбережения и приобщения детей к ЗОЖ, ознакомления воспитанников с различными видами спорта для дальнейшего использования в работе с детьми.

Ожидаемый результат:

-снижение уровня заболеваемости детей ДОУ;

-повышение уровня физической подготовленности воспитанников;

-формирование у воспитанников осознанной потребности в здоровом образе жизни;

-развитие физических и нравственных качеств детей, расширение кругозора, сохранение и укрепление здоровья;

-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

- активная работа с социумом

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания (физических упражнений, рационального режима, закаливания, составляющих триаду здоровья). Поэтому работа по воспитанию здорового ребенка в нашем детском саду осуществляется через систему физкультурно-оздоровительной работы, включающей в себя четыре взаимосвязанных раздела.

Участники проекта:

-воспитанники ДОУ «Д/с № 186 ОАО «РЖД»;

-педагогические работники и медицинский персонал ДОУ;

-родители воспитанников

Степень распространения проекта:

-консультации по содержанию проекта на педагогических часах в ДОУ, на родительских собраниях;

-размещение материалов по проекту на сайте ДОУ;

-проведение мастер-классов

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, соответствует правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы согласно ФГОС.

Физическое воспитание детей играет важную роль в общем воспитательном процессе. Поэтому в нашем детском саду большое внимание уделяется созданию условий для физкультурно-оздоровительной работы.

Музыкально-спортивный зал

Оснащен крупными модулями, матами, гимнастическими скамейками, дугами для подлезания, мячами, фитболами, степами, тренажерами, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Имеется музыкальный центр, мультимедийная установка, интерактивная доска, фортепьяно.

Групповые помещения

В групповых помещениях достаточно места для подвижных игр, имеются условия для лазания. В каждой группе имеется «Островок здоровья» который содержит оборудование для закаливания, массажные дорожки, оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для бросания, ловли, для ползания и лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм, нетрадиционное физкультурное оборудование (орехи, шишки, браслеты из бусин, массажные мячи, массажеры, гантели, и т.д.). Создана картотека подвижных игр, разновидностей массажа, динамических пауз, схем ОРУ. Разработана программа физкультурно-оздоровительной работы. Создан Журнал здоровья, в котором содержится «Лист здоровья», график отражающий динамику здоровья детей, схема рассадки детей за столами, методика проведения закаливающих процедур, комплексы оздоровительных мероприятий после сна.

Спортивная площадка

Оборудована спортивная площадка со спец. покрытием, с “полосой препятствий” (дуги, яма для прыжков, гимнастический комплекс), беговая дорожка, футбольное поле с искусственным травяным покрытием.

Зимой организуются условия для обучения ходьбе на лыжах.

На территории ДОУ располагается три игровых спортивных комплекса, предназначенных для развития двигательной активности детей.

Имеются **медицинский и физиотерапевтический** блоки.

Учреждение полностью укомплектовано учебно-методическими материалами, дидактическими пособиями. Библиотечный фонд методического кабинета детского сада включает книги: художественная литература на тему спорта для чтения детям, справочная литература, а также журналы: «Дошкольное воспитание», «Дошкольное образование», «Медработник ДОУ», «Здоровье дошкольника», «Инструктор по физической культуре». Библиотечный фонд методического кабинета постоянно пополняется новинками педагогической литературы, обучающими программами, фильмами, дидактическими пособиями на электронных носителях. Образовательный процесс в учреждении в значительной степени базируется на применении технических средств информатизации и информационно-коммуникационных технологий: музыкальных центров, интерактивной доски, мультимедийного и презентационного оборудования, компьютеров, а также оборудование для ведения коррекционной работы по программе «Статус» и «Комфорт».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.

Весь воспитательно-образовательный процесс строится на основе педагогической диагностики физической подготовленности детей и состояния здоровья воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год. Уровень физической подготовленности ребенка определяется в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май) с помощью специально разработанного пакета диагностик. Обработка данных позволяет выделить три группы здоровья детей:

1. ОСНОВНАЯ С ТРЕНИРУЮЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКОЙ. В нее входят дети с нормальным уровнем физического развития и основных функций организма;

2.ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ С УМЕРЕННОЙ НАГРУЗКОЙ. В нее входят дети, имеющие некоторые функциональные отклонения.

3.ГРУППА РИСКА С ОГРАНИЧЕННОЙ ПСИХИЧЕСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКОЙ. В эту группу входят дети с хроническими заболеваниями и часто-болеющие дети.

Ежегодно три раза в год на медико-педагогических консилиумах (сентябрь, январь, май) обсуждается состояние здоровья воспитанников и заполняются листы здоровья, которые подразделяют детей на 3 подгруппы. Каждая подгруппа отмечается условным цветом.

1 группа (зеленый цвет) – дети, не имеющие отклонений в состоянии здоровья.

2 группа (желтый цвет) – дети, имеющие проблемы с опорно-двигательным аппаратом, проблемы со зрением.

3 группа (красный цвет) – часто-болеющие дети, с кардиологической патологией.

Лист здоровья заполняется на каждую группу и на ее основе строится воспитательно-образовательный процесс.

Группы эти непостоянны, т.к. по состоянию здоровья дети могут быть переведены в ту или иную группу.

Также в листе здоровья указывается рост ребенка (что позволяет выбрать необходимый размер мебели), возраст детей (что необходимо знать при организации воспитательно-образовательного процесса, т.к. в дошкольном детстве даже разница в возрасте в несколько месяцев имеет важное значение).

Ежемесячно медицинский персонал проводит мониторинг заболеваемости воспитанников и вносит рекомендации по профилактике заболеваний на каждую группу.

Данные педагогической диагностики и «Листов здоровья» позволяют планировать физкультурно-оздоровительную работу как во время непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, так и воспитательно-образовательный процесс на группах. Педагоги строят свою работу в соответствии с полученными данными мониторинга .



1 БЛОК Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режимных моментах

Утренняя гимнастика – заряд бодрости на весь день.

Утренняя гимнастика вводится в режим дня начиная с групп раннего возраста. Дети раннего возраста выполняют гимнастику в групповом помещении, дети в возрасте 3-7 лет в осенне-зимний период выполняют гимнастику в зале, в летней оздоровительный период дети занимаются гимнастикой на улице.

Осуществляется обязательное музыкальное сопровождение: «живая» музыка – фортепьяно, фонотека включающая различные аудиозаписи.

Используются различные формы проведения утренней гимнастики:

- традиционная форма с использованием общеразвивающих упражнений;
- обыгрывание какого-нибудь сюжета: «На прогулке», «Мы на луг ходили», «Воробушки» и др.;
- игрового характера (из 3-4 подвижных игр);
- с использованием элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов;
- оздоровительный бег;
- с использованием полосы препятствий (можно создавать различные полосы препятствия с использованием разнообразных модулей);
- с использованием простейших тренажеров (детский эспандер, гимнастический ролик, набор ортопедических ковриков и т. д.) и тренажеров сложного устройства («Велотренажер», «Бегущий по волнам», «Беговая дорожка», «Министеппер»)

Разнообразие форм проведения утренней гимнастики способствует формированию интереса к ней. Одной из форм проведения утренней гимнастики является нетрадиционная – с использованием фитболов, степов.

Гигиенические процедуры

Воспитание культурно–гигиенических навыков и привычек является одной из основных, значимых задач воспитательного процесса наряду с организацией режима дня, питания и закаливания.

Все эти навыки в совокупности необходимы для укрепления здоровья ребенка и его разностороннего развития.

Культурно–гигиенические навыки и привычки имеют выраженную социальную направленность, дети приучаются выполнять установленные в обществе правила, соответствующие нормам поведения. Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку.

Подготовкой к формированию навыков, самостоятельным движениям по самообслуживанию является создание у ребенка положительного отношения к одеванию, умыванию, кормлению.

Важным условием для начала формирования гигиенических навыков является систематичность всех необходимых операций.

К культурно-гигиеническим навыкам относятся навыки по соблюдению чистоты тела (умывание, причесывание и т.п.); культурной еды (аккуратно брать, прожевывать пищу, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой и т.д.);

Поддержание порядка в окружающей обстановке, пользования одеждой и ухода за ней (быстро одеваться и раздеваться, содержать вещи в порядке и чистоте и т.д.) и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослым.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Для привития культурно-гигиенических навыков во всех возрастных группах применяются показ, пример, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения в действиях. Широко используются, особенно в младшем дошкольном возрасте, игровые приемы: дидактические игры, потешки, стихотворения.

Приемы релаксации

В систему мер по снятию психоэмоционального напряжения, принятую в ДОО, входят: «Система релаксационных упражнений для детей дошкольного возраста», тренинговые занятия с детьми и др.

Умение расслабиться помогает одним детям снять напряжение, другим — сконцентрировать внимание, снять возбуждение. Расслабление достигается путем специально подобранных игровых приемов.

Релаксация детей в детском саду проводится следующими способами:

- в каждой группе создан уголок уединения- зона релаксации;
- проводятся релаксационные паузы или упражнения.

Рекомендуется проводить в день по два упражнения:

- 1-е – мышечное расслабление по контрасту с напряжением;
- 2-е – релаксацию по представлению.

Ритмика

Способствует формированию растяжки, пластичности, эластичности связок, гибкости, развитию координации, умению расслабиться. Через движение под музыку у ребенка развиваются двигательные навыки. Данный метод показал, что если включать в занятия с детьми корригирующие упражнения, то можно добиться исправления дефектов в осанке, а также активно проводится профилактика плоскостопия.

Подвижные и спортивные игры

Для гармоничного развития ребенка очень важно с малых лет закладывать малышу основы физического воспитания.

Дети от природы наделены повышенной двигательной активностью и любознательностью. Поэтому необходимо прививать правильные навыки, начиная с малых лет. Дошкольники обожают принимать участие в подвижных играх. Спортивные игры в детском саду – это большая польза для физического и умственного развития ребенка.

Польза спортивных игр в детском саду

Физическое развитие. Занятия спортом укрепляют нервную, дыхательную и сердечно-сосудистую системы организма. Кроме того, развиваются такие качества как сила, выносливость, ловкость и быстрота движений.

Умственное развитие. Необходимость за ограниченное время выполнять определенные игровые задачи, способствует развитию сообразительности и активизации мышления. А также формируются навыки хорошей ориентации в пространстве.

Коммуникативные способности. Спортивные развлечения в детском саду учат умению – искусству взаимодействия с коллективом, учат разрешать конфликтные ситуации.

Нравственно-волевые черты. Самодисциплина, воля, самообладание - качества, которые прививают спортивные игры в ДОУ.

Игры подбираются с учетом возрастных психофизиологических особенностей

малышей. Подвижные спортивные игры для детей требуют определенной подготовки. Поэтому следует начинать от простых игр к более сложным.

Для самых маленьких используются элементы техники спортивных игр. (Догонялки с элементами прыжков, ползания и доступным сюжетом).

Детям 4–7 лет уже можно предложить подвижные игры с более сложными задачами на скорость, равновесие и ловкость.

Важно использовать командные спортивные игры, эстафеты. Спортивные развивающие игры для детей помогают формировать у ребенка уважительное отношение к физической культуре и спорту. А это - залог отличного здоровья в будущем.

Динамические паузы (физкультминутки, пальчиковые игры и др.). выполняют такие функции, как:

- релаксационная – снимают напряжение, вызванное негативными эмоциями, перегрузками мышц, нервной системы, мозга;
- профилактическая – предупреждают появления психологических заболеваний;
- лечебная – способствуют выздоровлению, и др.

Динамические паузы - это подвижные, хороводные игры, проверка осанки, пальчиковые игры, физкультурные минутки. Массаж лица, кистей рук (пшеном, рисом), пальцев, ритмические упражнения, игры в уголке валеологии (ходьба по ребристым дорожкам, пробкам, пуговицам, «классики» и т.д.).

Гимнастика после дневного сна – это комплекс мероприятий облегчающих переход от сна к бодрствованию. Бодрящая гимнастика помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. После хорошей гимнастики у детей исчезает чувство сонливости, вялости, слабости, повышается умственная и физическая работоспособность, активность, улучшается настроение и самочувствие ребёнка. Гимнастика после дневного сна является закаливающей процедурой.

Цель такой гимнастики способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна.

Задачи гимнастики после сна:

- увеличить тонус нервной системы;
- укрепить мышечный тонус;
- способствовать профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата;
- способствовать профилактике простудных заболеваний;
- развитие физических навыков;
- сохранить положительные эмоции при выполнении физических упражнений и

прочих режимных моментов во второй половине дня.

Решение этих задач позволяет плавно и одновременно быстро повысить умственную и физическую работоспособность детского организма.

Гимнастика состоит из нескольких частей:

- разминочные упражнения в постели;
- выполнение простого самомассажа (пальчиковая гимнастика) или точечного массажа;
- выполнение общеразвивающих упражнений у кроваток (дыхательная гимнастика);
- ходьба по массажным коврикам;
- Заканчиваться гимнастика может обтиранием холодной водой или обливанием (рук или ног).

Дыхательная гимнастика

Цель дыхательной гимнастики: повысить иммунитет детей, предотвратить частые простудные заболевания, восстановить дыхательную систему после болезни.

Дыхательная гимнастика очень полезна для организма ребенка: она улучшает обмен кислорода по всему телу, стимулирует работу желудка и кишечника, сердечной мышцы. Благодаря дыхательной гимнастике, дети научатся расслабляться и успокаиваться. При выполнении дыхательной гимнастики кровь активно насыщается кислородом, при этом улучшается работа легких, головного мозга, нервной системы, сердечно - сосудистой системы ребенка.

Дыхательная гимнастика является хорошей профилактикой заболеваний органов дыхания, развивает несовершенную дыхательную систему ребёнка, укрепляет защитные силы организма. Особенно полезны дыхательные упражнения детям, страдающим частыми простудными заболеваниями, бронхитами, бронхиальной астмой. При заболеваниях органов дыхания проведение такой гимнастики облегчает течение болезни и уменьшает вероятность развития осложнений.

Занятия дыхательной гимнастикой с детьми проводят:

- 2 раза в день по 5-10 минут,
- не раньше, чем через 1 час после приема пищи.
- дыхательные упражнения можно выполнять вместе с утренней гимнастикой или отдельным комплексом
- обязательно нужно проветрить помещение перед проведением дыхательной гимнастики.
- занятия для детей проводят в игровой форме.

(приложение картотека дыхательной гимнастики)

Гимнастика для глаз помогает всем без исключения улучшить зрение и поддержать его на должном уровне

- упражнения нужно повторять дважды-трижды на день,
- длительность одной гимнастики должна составлять три-пять минуток

Формы проведения гимнастики для глаз:

1. Игровая пятиминутка с разными предметами.
2. Использование зрительных тренажеров (индивидуальные, настенные).
3. Опора на схему и зрительные метки.
4. Гимнастика по словесной инструкции, со стихотворениями.

(приложение комплекс гимнастики для глаз)

2 БЛОК Физкультурные занятия

Одна из форм работы для формирования правильных двигательных умений и навыков, создает благоприятные условия для усвоения общих положений и закономерностей при выполнении физических упражнений, содействует развитию разносторонних способностей детей.

Успешное решение образовательных задач возможно лишь при соблюдении требований к оздоровительной направленности физкультурных занятий. Обеспечение высокой двигательной активности детей, соблюдение научно обоснованных нагрузок на все органы и системы ребенка позволяют обеспечить эффект в его физическом развитии и укреплении здоровья.

Инструктор по физической культуре

Особое значение в воспитании здорового ребенка педагоги нашего ДОО придают развитию движений и физической культуры детей в ходе непосредственной образовательной деятельности по физической культуре .

Перед посещением физкультурного зала дети одевают на правое запястье резинку цвет которой соответствует цвету, присвоенному ребенку в листе здоровья группы. При организации непосредственной образовательной деятельности детей.

СТРУКТУРА ТРАДИЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ.

- 1 вводная часть
- 2 основная часть (ОРУ, основные движения)

3 заключительная

Составляя комплексы ОРУ, следует помнить, что все упражнения делятся на три группы:

Первая группа упражнений направлена на укрепление мышц плечевого пояса и рук, способствует выпрямлению позвоночника, укрепляет грудную клетку и всю дыхательную мускулатуру.

Вторая группа предназначена для развития гибкости позвоночника и укрепления мышц спины (для достижения эффекта необходимо четкое соблюдение правильного исходного положения).

Третья группа упражнений способствует укреплению мышц брюшного пресса, развивают мышцы ног и свода стопы

Общеразвивающие упражнения (ОРУ) подбираются так, чтобы поочередно включались в работу все крупные группы мышц.

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ — это жизненно необходимые для ребенка движения, которыми он пользуется в процессе своего бытия: ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки.

Формирование основных движений — одна из важнейших проблем теории и практики физической культуры. Сопровождая ребенка с раннего детства, основные движения естественны и содействуют оздоровлению организма, а также всестороннему совершенствованию его личности.

Нетрадиционные подходы к построению и содержанию занятий, позволяют постоянно поддерживать интерес к ним детей, индивидуализировать подход к каждому ребенку, разумно распределять нагрузку, учитывая уровень двигательной активности и поло-ролевой принцип подбора движений. Оздоровительный эффект, достигаемый при проведении нетрадиционных форм, тесно связан с положительными эмоциями детей, благотворно влияющими на психику ребенка.

Формы нетрадиционных физкультурных занятий:

- игровое (занятие построенное на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов);
- развивающие занятия "Театра физического воспитания"
- с использованием нетрадиционного спортивного оборудования (фитболы, степы)
- сюжетно-игровые (все части занятия объединены единым сюжетом),
- тренировочное (с использованием тренажеров: детский эспандер, гимнастический ролик, набор ортопедических ковриков и т. д. и тренажеров

сложного устройства :«Велотренажер», «Бегущий по волнам», «Беговая дорожка», «Министеппер»)

- ритмическая гимнастика;
- занятия с элементами фольклора;
- тематическое (посвящено, как правило, какому-либо одному виду спортивных игр или упражнений (катанию на коньках, лыжах, элементы игры в волейбол, хоккей);
- комплексное (опирается на синтез различных видов деятельности, решает задачи физического и психического, социально-нравственного и умственного развития);
- занятие-поход.
- Игропластика.

Основывается на нетрадиционной методике развития мышечной силы и гибкости занимающихся. Здесь используются элементы древнегимнастических движений и упражнения стретчинга, хатха-йоги, выполняемые в сюжетной игровой форме без музыки. Кроме радостного настроения и мышечной нагрузки эти упражнения дают ребенку вволю покричать, погримасничать, свободно выражая свои эмоции, открытость и внутреннюю свободу. Положительное воздействие на улучшение памяти, мышления, развивают фантазию

- Игровой стретчинг.

Упражнения стретчинга носят имитационный характер и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, состоящей из взаимосвязанных игровой ситуаций, заданий, упражнений. Подобранных таким образом, чтобы содействовать решению оздоровительных и развивающих задач. С подражания образу начинается познание ребенком техники движений спортивных и танцевальных упражнений, игр, театрализованной деятельности и т.д. Образно-подражательные движения развивают творческую, двигательную деятельность, творческое мышление, двигательную память, быстроту реакции, ориентировку в движении и пространстве, внимание.

Оздоровительные приемы

- оздоровительный бег, или бег на выносливость;
- циклические движения;
- воздушные ванны и водные процедуры;
- точный расчет нагрузок, чтобы дети занимались в аэробном режиме;
- расслабляющие паузы;
- специальные гимнастики (дыхательная, оздоровительные игры, корригирующие упражнения);
- специально создаваемый эмоциональный фон.

Требования к физкультурному занятию:

- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и

задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Во всех возрастных группах ДООУ в зимний период, проводится по три занятия физической культуры в неделю: два в спортивном зале или групповой комнате и одно на открытом воздухе (используются лыжи).

В летний период все занятия проходят на открытом воздухе.

Проведение физкультурных занятий на улице повышает двигательную активность детей, способствует улучшению здоровья, всестороннему, гармоничному и умственному развитию детей, формированию необходимых навыков, координации движений, ловкости и меткости. Физические упражнения на воздухе закаляют организм, укрепляют иммунитет.

НОД с валеологической направленностью.

Задачи валеологического воспитания:

1. Формировать осознанное отношение к здоровью как ведущей ценности и мотивации к ЗОЖ.
2. Накапливать знания о здоровье.
3. Развивать валеологические знания ребёнка как готовности самостоятельно решать задачи ЗОЖ и безопасного поведения в непредвиденных ситуациях и оказания элементарной медицинской и психологической помощи.

НОД с валеологической направленностью рекомендуется проводить со второй младшей группы один раз в месяц (в блоке «Познавательная – исследовательская деятельность»), со средней группы – интегрированная НОД по ЗОЖ и ОБЖ.

Задачи:

- Формирование у детей сознания того, что человек - часть природы и общества.
- Воспитание заботливого и бережного отношения к личному здоровью.
- Выстраивание гармоничных отношений детей с неживой и живой природой.
- Выработка навыков личной гигиены.
- Закаливание детей.
- Профилактика и устранение вредных привычек.
- Осуществление валеологического мониторинга.

Ведется кружковая работа по развитию двигательной активности: Фитнес-клуб «Звёздочки» - занятия черлидингом, студия хореографии «Улыбка».

Использование ИКТ

- На занятиях по физической культуре используем презентации по темам «Виды спорта», «ОБЖ», «ЗОЖ», «Гимнастика Стрельниковой», «История олимпийских игр». Создана медиа-коллекция презентаций для дошкольников, которая постоянно пополняется.
- Создан сайт детского сада, на котором размещается вся информация о жизни ДОУ, в т.ч., материалы по здоровьесбережению.

3 БЛОК Лечебно-оздоровительные, коррекционные мероприятия

Лечебно-профилактическая работа в нашем детском саду строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, чтобы проследить степень эффективности принимаемых профилактических мер, диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности.

Эта работа имеет три этапа:

- подготовительный,
- интенсивной профилактики,
- восстановительный.

На каждом из них используются свои специфические физиотерапевтические и общеукрепляющие процедуры.

Первый период готовит детей к самому неблагоприятному времени в сезоне. Поэтому используется ультрафиолетовое облучение, массаж.

Во втором периоде есть необходимость использовать систему мер для предупреждения ОРВИ, ГРИППА, ангина. Дети полощут рот и горло лечебными растворами, им закладывают оксолиновую мазь в нос (при согласовании с родителями воспитанников), витаминизация третьего блюда, луково-чесночные посадки, использование фитонцидов лука и чеснока.

В восстановительный период укрепляются защитные силы детей. Им предлагается кислородный коктейль, кисель, витаминотерапия (витамин С). Применяются закаливающие процедуры в индивидуальном порядке.

Закаливающие мероприятия способствуют здоровому образу жизни.

Мы разработали систему закаливания, предусматривающую разнообразные формы и методы, а также, изменения в связи со временем года, возрастом и индивидуальными особенностями здоровья детей. Это обеспечивает постепенное увеличение мер воздействия - в течение года.

ЗАКАЛИВАЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ

1. Закаливающие процедуры во время непосредственной образовательной деятельности по физической культуре.

- во время непосредственной образовательной деятельности дети занимаются босиком;

- во время организации подвижных игр дети находятся с голым торсом;

- использование элементов самомассажа, точечного массажа;

- использование элементов дыхательной гимнастики Стрельниковой.

2. Закаливающие процедуры, проводимые педагогами групп.

- прогулки на свежем воздухе;

- облегченная одежда детей в группе;

- полоскание рта и горла кипяченой водой;

- элементы самомассажа, точечного массажа;

- контрастные ванночки для рук;

- мытье ног в летний период;

- проветривать спальное помещение перед сном со снижением температуры на 3-5 градусов;

- сон без маек;

- организация гимнастики пробуждения;

- босохождение по дорожкам здоровья;

- проведение оздоровительного игрового часа.

Массаж

Массаж улучшает кровообращение кожи, снимает напряжение мышц, нормализует деятельность центральной нервной системы.

При проведении массажа дети выполняют разнообразные движения пальцами и руками, что хорошо развивает крупную и мелкую моторику.

Виды массажа используемые в ДООУ: антистрессовый, аурикулярный массаж, точечный, интеллектуальный, игровой.

Игровой массаж снимает у детей напряжение. Улучшается кровоснабжение кожи, уменьшается напряжение мышц, дыхание и сердцебиение замедляются. Ребёнок успокаивается и расслабляется. Игровой массаж положительно влияет на центральную нервную систему.

Игровой массаж способствует социализации детей, формирует у детей доверие и внимание друг к другу, развивает терпение и чувство юмора.

Точечный самомассаж используется в основном для нормализации нервных процессов чаще всего это самомассаж головы и лица, кистей рук, пальцев ног и подошв. Так же точечный массаж предотвращает простудные заболевания.

Гимнастика для часто-болеющих детей

Для профилактики заболеваемости у часто-болеющих детей мы используем три группы процедур:

- 1) закаливание воздухом (аэротерапия);
- 2) закаливание водой (водолечение);
- 3) закаливание солнечными лучами (гелиотерапия).

Проводится лечебная физкультура с элементами дыхательной гимнастики, что приводит к снижению повышенной чувствительности ко всякого рода раздражителям, помогает отрегулировать дыхание, обеспечивает хороший дренаж бронхов, повышает тонус дыхательной мускулатуры, позволяет устранять сопутствующие нарушения в различных органах и системах, вызванные длительным отсутствием носового дыхания. Специальные дыхательные упражнения необходимо сочетать с бегом, ходьбой, приседаниями, прыжками, то есть с упражнениями общего воздействия. (см. приложение)

ЛФК. Применение ИКТ.

Главной целью занятий лечебной физкультурой является профилактика и коррекция заболеваний опорно-двигательного аппарата и органов дыхания.

К ЛФК относятся специально подобранные и организованные движения, физические упражнения и подвижные игры, а также физические упражнения прикладного характера, силовые, скоростно-силовые, в расслаблении, в сопротивлении, в равновесии и т.д.

Правильное применение ЛФК способствует ускорению выздоровления, восстановлению нарушенной трудоспособности.

С целью профилактики и коррекции нарушения осанки и плоскостопия в нашем ДООУ применяется программа «Статус» на основе метода БОС с применением технологии ФБУ.

Виды и методы арт-терапии

- изотерапия;
- танцевальная терапия;
- сказкотерапия;
- музыкотерапия;
- игротерапия

В нашем детском саду используются все эти виды арт-терапии в комплексе, что способствует полноценному и всестороннему развитию детей. Комплексная система арт-терапии включает в себя методы изотерапии, в частности, рисование, лепку из пластилина, аппликацию, оригами. Кроме того, отдельный акцент делается на танцевальные и музыкальные занятия, а также чтение художественной литературы. Обучение детей с использованием любых методов арт-терапии всегда проходит в веселой игровой форме.

4 БЛОК Спортивный досуг

(праздники, конкурсы, соревнования м/у ДООУ, семейные мероприятия)
Физкультурные праздники являются эффективной формой активного отдыха детей, это массовые мероприятия показательного и развлекательного характера, способствующие пропаганде физической культуры, совершенствованию движений, воспитывающие такие черты характера, как коллективизм, дисциплинированность, уважительное отношение к соперникам. В рациональном сочетании с другими видами работы по физическому воспитанию они помогают создать целесообразный двигательный режим, который служит повышению функциональных возможностей, улучшению работоспособности и закаленности детей.

Традиционными спортивными мероприятиями в нашем ДООУ являются:

«Мама, папа я – спортивная семья!», «Зарница», «Спартакиада», «01 спешит на помощь!», участие в городских спортивных мероприятиях, а также организованные туристические походы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.

Единство ДООУ и семьи в вопросах сохранения здоровья детей, достигается, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания. Работа с родителями:

- анкетирование;
- в родительских уголках выставляется информация о ЗОЖ и ОБЖ.
- проводятся консультации, индивидуальные беседы;
- нетрадиционные родительские собрания, родительский университет;
- ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам оздоровления (ЛФК, дыхательной гимнастике, самомассажу, разнообразным видам закаливания и т.д.);
- ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма (фитотерапии, ароматерапии и т.д.).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- дошкольные образовательные учреждения города: обмен опытом работы в образовательной деятельности с дошкольниками (семинары, практикумы, круглые столы, конкурсы, фестивали и др.).
- городская библиотека №1 им. П. Морозова: организация и проведение экскурсий, тематических занятий, бесед, выставок художественной литературы, конкурсов, выставок детских работ на тему спорта.
- БОУ ДО г. Омска "Городской детский (юношеский) центр" – участие в соревнованиях, конкурсах, мероприятиях.
- Детская городская поликлиника №6: «Центр здоровья» - обеспечение медицинского обслуживания и контроль за здоровьем детей в дошкольном учреждении.

- КТОС «Авангард» - оказывает помощь в организации и проведении спортивных мероприятий.
- дом спорта «Локомотив» на ст. Омск –агитационная работа по привлечению детей к посещению спортивных секций.
- СК «Авангард» - агитационная работа по привлечению детей к посещению спортивных секций.
- Пожарная часть № 3 ФСП МЧС России- проведение спортивных мероприятий, конкурсов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Оздоровительные мероприятия, проводимые педагогами в ДОУ, нацелены на функциональное совершенствование детского организма, на повышение его работоспособности, на формирование защитных способностей к неблагоприятным природно-климатическим факторам, т.е. создают условия для того, чтобы дети росли здоровыми. Создание модели развивающей педагогики оздоровления стало бы невозможно без поддержки этого начинания не только всем педагогическим коллективом ДОУ, но и родителями воспитанников. Следовательно, сотрудничество с семьей является еще и одним из важнейших условий физкультурно-оздоровительной работы.

Проект №2 : «ЭБРУ» - рисование по воде»

Актуальность

В творческой деятельности с использованием нетрадиционной техники эбру, у детей развивается ориентировочно – исследовательская деятельность, фантазия, память, эстетический вкус, познавательные способности, самостоятельность. Ребенок использует цвет как средство передачи настроения, экспериментирует. А так же:

- вырабатывается усидчивость у детей
- успокаиваются и дисциплинируются
- развивается мелкая моторика рук
- тренируется зрение
- развивается координация движения
- открывается творческий потенциал
- развивается фантазия и мышление
- умение сочетать цвета и формы;
- навык видеть прекрасное в обыденном;
- возможность мыслить нестандартно;
- умение расслабляться и получать удовольствие.

Цель: развитие художественного творчества, воображения, интереса к изобразительной деятельности через нетрадиционную технику рисования деятельности через нетрадиционную технику рисования «Эбру».

Задачи:

1. Познакомить дошкольников с нетрадиционной техникой рисования «Эбру», и материалами, которые используются для рисования.
2. Развивать мелкую моторику пальцев, координацию движения рук
3. Развивать желание экспериментировать в рисовании, проявляя яркие чувства и эмоции: радость, удивление;
4. Воспитывать творческую самостоятельность и индивидуальность.

Вид проекта: долгосрочный, индивидуальный.

Ожидаемый результат: получение единственной неповторимой картины.

Ресурсы:

Специальные наборы для рисования на воде (для воспитанников и для гостей), детские столы, стулья, магнитофон, работы воспитанников детского сада в оформлении группы.

Материалы для рисования в технике Эбру

В технике Эбру используются только натуральные материалы, хотя на данный момент есть и их синтетические заменители, которые сильно отличаются в исходном результате.

Для начала работы необходимы:

- поднос (может подойти любая не глубокая, прямоугольная ёмкость)
- краски Эбру (смешаны в нужной консистенции, содержат масло желчи)
- бумага Эбру чуть (плотнее обычной бумаги. Возможно использовать фотобумагу)
- кисти (желательно веерные, которые изготовлены из ветки розового дерева и конского волоса)
- гребни (брусок с набитыми гвоздиками)
- шило или любая заостренная палочка (зубочистка, иголка, спицы)
- загуститель воды (экстракт растения Гевен)
- чистая питьевая вода (отстоявшаяся не менее 12 часов).

ИНФОРМАЦИЯ об «ЭБРУ»

Искусство Эбру называют рисованием на воде. В воду добавляются специальные нерастворимые краски. Эту технику использовали для украшения книг в переплётном деле. В Турции это искусство достигло совершенства. А зародилось Эбру, по некоторым предположениям в Индии, потом было перенято персами, затем перешло к туркам. Эбру появилось на Востоке. «Искусство облаков» так называли мармирование в Турции в 15веке. Еще недавно это искусство могло исчезнуть в Турции и стать только красивым воспоминанием. Но сегодня традиции эбру бережно сохраняются, оберегаются и популяризируются – устраиваются многочисленные выставки картин эбру, продаются шелковые шарфы, веера, книги, медальоны. Сегодня этому искусству можно учиться – секретами делятся мастерицы, устраивающие красочные представления прямо на улицах и в парках турецких городов. Мармирование - способ окрашивания поверхностей специальными красками, которые при добавлении их в воду, создают на ее поверхности причудливые разводы.

При создании рисунка Эбру, художник следит за расплывающимися пятнами краски и формирует из них нужный ему рисунок при помощи палочки.

Техника передавалась от мастера к ученику, из поколения в поколение. Кисти для Эбру и краски – все делали только из натуральных материалов. В воду для вязкости

добавляли траганкантовую камедь, а краски делали из пигментов, растертых в порошок, с коровьей желчью для большей текучести. Сейчас, конечно, Эбру делают с использованием более современных компонентов.

Техника погружения подходит для пластмассовых яиц, шаров, стекла, дерева, папье-маше, надувных шаров, свечей, металла и полистирола. Все предметы должны быть гладкими и непокрытыми краской, а также для бумаги.

Искусство Эбру – это невероятная красота природы, бесконечное движение, поток фантазии и воображения, соединенные вместе на водной глади в процессе создания эмоциональных и всегда уникальных произведений.

Эбру – весьма своеобразный и не простой вид искусства. Как и все восточное, оно насыщено особым смыслом, красотой и ощущением прекрасного.

Интересным является то, что в традиционной живописи, художник изначально представляет то, что ему хотелось бы отобразить на бумаге. В Эбру же все иначе. Вы никогда не знаете, что именно у Вас получится, в какие именно формы перейдут сочетания тех или иных оттенков красок при воздействии на них. Все что необходимо от художника - дать волю своим эмоциям и воображению, способным удивительным образом вылиться в настоящие произведения искусства.

Рисование Эбру доступно каждому, кто хочет прикоснуться к искусству. Совсем не важно, считаете ли Вы себя творческой личностью. Уникальные рисунки Эбру смогут создать даже новички, постепенно оттачивая свои художественные навыки.

Техника Эбру подразумевает использование специальной кисти, шила и гребня. Кисти, как правило, изготавливаются из конских волос, так как они должны хорошо впитывать краску и так же легко отдавать ее при соприкосновении с раствором.

Шило в Эбру применяется для создания из капель краски необходимых форм. Оно может быть разного размера и диаметра.

С помощью гребня создается популярное в издательском деле турецкое мраморирование благодаря воздействию гребнем на поверхность раствора с предварительно нанесенными на него каплями краски.

Специальные инструменты и большое разнообразие оттенков красок помогут Вам создавать настоящие шедевры, разнообразят Ваш досуг и внесут в Вашу жизнь больше красоты и ярких эмоций.

Этапы работы:

1. Кистью делаем набрызг из разных цветов для фона будущей картины(Баттал Эбру). Кисть из натурального волоса, напоминает веер, который хорошо впитывает краску и легко и красиво разбрызгивает краску на поверхность воды.
2. Работаем шилом – движение «Прилив» «Отлив» «Соловьиные гнёздышки» (Эбру Шаль). При помощи шила мастера создают необычные фигуры и сочетания цветов. Аккуратно двигая краски по поверхности, художники создают фантастические и неповторимые образы. Шилом можно даже писать портреты и пейзажи. Шило, как дирижер.
3. Гребень – чешуйчатый узор (Мраморное эбру). Гребень создаёт необычные «чешуйчатые» узоры. С его помощью вы сможете легко и быстро заполнить пространство красивым фоновым рисунком.
4. Эбру Хатип – круги. На воду шилом капают краску. По желанию в середину созданной капли можно добавить другие цвета. Здесь следят за диаметром и сочетанием цветовой гаммы. Работают с разным размером шил.
5. Цветочный Эбру. При помощи шила создают цветы.
6. «Снимаем» рисунок. Это настоящее чудо. Мы осторожно по бортику лотка стягиваем бумагу и вот оно....чудо!

Материалы для рисования в технике Эбру

В технике Эбру используются только натуральные материалы, хотя на данный момент есть и их синтетические заменители, которые сильно отличаются в исходном результате.

Для начала работы необходимы:

- поднос (может подойти любая не глубокая, прямоугольная ёмкость)
- краски Эбру (смешаны в нужной консистенции, содержат масло желчи)
- бумага Эбру чуть (плотнее обычной бумаги. Возможно использовать фотобумагу)
- кисти (желательно веерные, которые изготовлены из ветки розового дерева и конского волоса)
- гребни (брусок с набитыми гвоздиками)
- шило или любая заостренная палочка (зубочистка, иголка, спицы)
- загуститель воды (экстракт растения Гевен)
- чистая питьевая вода (отстоявшаяся не менее 12 часов).

Проект № 3 по экологии: «Мы – Эколята – защитники природы!»

Девиз проекта: «Только вместе, только дружно помогать природе нужно!»

Актуальность Проекта

В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В. Путина от 05.01.16 №7 «О проведении в Российской Федерации года экологии» наше ДОУ разработало программу мероприятий в данном направлении.

Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. В процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения, у человека формируется новое экологическое мышление, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Знакомство с природой (в частности с природой Омского Прииртышья), у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Цель проекта:

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

Задачи Проекта

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины (Омского Прииртышья), показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;

- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Прогнозируемые результаты:

- формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- повышение общей культуры ребёнка;
- формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Программа мероприятий

№ п/п	Срок проведения	Наименование мероприятия	Ответственные	Примечание
I квартал				
1.	Январь	Тематическое оформление уголков Природы	Воспитатели всех групп	Пополнение метод. материалом
2.		Акция: «Добрая зима для птиц»	Воспитатели всех групп	Создание проекта: тематические беседы, игры, конкурсы, викторины, просмотр мультимедийных презентаций. Продуктивная деятельность. Проведение развлечения
3.		Экскурсия в экологический мини-музей «Экоша»	Воспитатели всех групп	
4.	Февраль	Акция: «Витамины на подоконнике»	Воспитатели всех групп	Создание проекта: опытно-экспериментальная деятельность, тематические беседы, игры, просмотр мультимедийных презентаций.
5.		Проект: «Я расту, и ты растёшь»	Воспитатели младших групп	Исследовательская деятельность
6.		Игра-соревнование «Юный эколог»	Воспитатели средних групп	Эко викторина
7.		Театрализованная деятельность – экологическая сказка	Воспитатели старших и подготовительных групп	Показ для детей младших групп
8.		Выпуск тематического плаката: «Берегите	60 Воспитатели всех групп	Оформление родительских уголков

		природу!»		
9.	Март	Акция: «Волшебница Вода»	Воспитатели всех групп	Создание проекта: тематические беседы, игры, конкурсы, викторины, просмотр мультимедийных презентаций. Проведение развлечения
10.		Организация конкурса детских рисунков: «Здоровье планеты в моих руках»	Воспитатели старших и подготовительных групп	
11.		Создание стендов: «Эколята-дошколята»	Воспитатели всех групп	Обязательное присутствие образов сказочных героев-эколят
12.		«Мы пишем письмо природе»	Воспитатели всех групп	
II квартал				
13.	Апрель	Акция: «Украсим планету цветами»	Воспитатели всех групп	Создание проекта: тематические беседы, игры, конкурсы, викторины, просмотр мультимедийных презентаций. Выращивание рассады.
14.		«Вторая жизнь вещей»	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп	Изготовление поделок из вторичных ресурсов
15.		«Театральная весна» - представление на экологическую тему	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп	
16.		«Красная книга» -	Воспитатели старших и	Первая городская

		виртуальная экскурсия	подготовительных групп	библиотека
17.	Май	Акция: «Любимый чистый город»	Воспитатели всех групп	Проведения субботника на территории ДОУ
18.		«Я дружу с Природой!» - конкурс рисунков на асфальте	Воспитатели всех групп	
19.		«Люби и охраняй природу!» - выпуск листовок	Воспитатели всех групп	
20.	Июнь	«Юный эколёнок» - туристический слет	Воспитатели старших и подготовительных групп	Принятие клятвы эколят
21.		«Юные исследователи»- экологическая тропа	Воспитатели всех групп	Изучение экологических цепочек (взаимосвязь в природе)
22.		Экскурсия в природный парк «Птичья гавань»	Воспитатели старших и подготовительных групп	
III квартал				
23.	Июль	«Исследователи леса» блиц-викторина	Воспитатели средних, старших, подготовительных групп	
24.		Поэтические минутки	Воспитатели всех групп	Стихи о природе
25.		«Путешествие капельки»	Воспитатели всех групп	Развлечение
26.	Август	«Спартакиада в цветочном городе»	Воспитатели средних, старших, подготовительных	

			ых групп	
27.		«На привале»-знание лекарственных растений	Воспитатели старших и подготовительных групп	Интеллектуально-театрализованный досуг
28.	Сентябрь	Фотовыставка «Эколята-дошколята»	Воспитатели всех групп	
29.		Фантазировать вместе с Природой	Воспитатели всех групп	Конкурс (художественное творчество)
IV квартал				
30.	Октябрь	Акция «Спасти и сохранить»	Воспитатели всех групп	Создание проекта: тематические беседы, игры, конкурсы, викторины, просмотр мультимедийных презентаций.
31.		«У природы есть друзья: это мы – и ты, и я»		Открытый просмотр НОД
32.		«Семечко и зернышко на запас»-трудовой десант	Воспитатели всех групп	Сбор семян для будущего урожая
33.	Ноябрь	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	Воспитатели всех групп	Создание проекта: тематические беседы, игры, конкурсы, викторины, просмотр мультимедийных презентаций.
34.		Час экологии	Воспитатели старших и подготовительных групп	Интеллектуальный марафон, соревнование между группами
35.		Проект «Отходы в доходы»	Воспитатели старших и подготовительных групп	- изготовление листовок (влияние мусора на природу) - «Мода из отходов»

				(детское дефиле)
36.	Декабрь	Экологический репортаж	Коллектив ДОУ	Создание видеоролика «Все в наших руках»

Проект: «Мы – будущие железнодорожники»

Цель: создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста в мире железной дороги.

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей основ ценностного отношения, уважения, интереса к выбранной родителями профессии, гордости за их успехи, желания быть похожими на них при дальнейшем выборе своей будущей трудовой деятельности.
2. Создать единое образовательное пространство для развития детей, обогащенное специальным тематическим содержанием и оборудованием для организации полноценной познавательно-игровой деятельности.
3. Обогащать процесс накопления и развития познавательно-игрового практического опыта, связанного с отображением разных аспектов профессиональной деятельности родителей.

Этот проект предназначен для работы с детьми дошкольного возраста. Для каждого возраста определены задачи работы на год, а также предлагаются примерные темы для обсуждения по месяцам. Для реализации этих тем представлены методические приёмы, которые помогут педагогам спланировать НОД, совместную (игровую, предметно – практическую, музыкальную и др.) деятельность. В течение месяца предусматривается проведение обязательного развивающего занятия. Их рекомендуется рассматривать, как специально организованные занятия интеллектуально-познавательного цикла. Занятия построены на тематической основе, знакомящей детей с железной дорогой, железнодорожным транспортом, профессией работников железнодорожной магистрали. Выделяемые на занятиях сюжетные линии проецируются в дальнейшем на самостоятельную деятельность в предметно-развивающем пространстве. Организация и проведение занятий могут осуществляться с учётом ситуативного подхода, который предполагает обучение детей на основе реально возникающих проблемных ситуаций. Сотрудничество с родителями в ознакомлении детей с профессией работников железнодорожного транспорта, совместно-проводимых мероприятиях обогатит процесс успешного усвоения данного проекта.

Перспективное планирование работы по железнодорожной направленности.

Младшая и средняя группа (4-5 лет)

- ознакомление с видами железнодорожного транспорта и его особенностями;
- включение понятий: работа семафора и светофора, машиниста и кассира, проводника и т.д.;
- расширение знаний о железной дороге, железнодорожном вокзале, депо, элементарных правилах поведения на железной дороге;
- игры (развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые) на железнодорожную тематику;
- целевые прогулки на железнодорожный вокзал.

Старшая группа (5-6 лет)

- ознакомление детей с правилами поведения на железной дороге;
- изучение правил для пассажиров поездов;
- расширение знаний о железнодорожном транспорте;
- расширение знаний о железной дороге, железнодорожных профессиях, железнодорожных знаках и символах;
- игры (развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые) на железнодорожную тематику;
- целевые прогулки на железную дорогу и железнодорожное предприятие.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- ознакомление детей с правилами поведения на железной дороге;
- изучение правил для пассажиров поездов;
- расширение знаний о железнодорожных профессиях;
- знакомство с железнодорожными династиями;
- знакомство с железнодорожными объектами;
- включение понятий: переезд, станция, локомотивное депо в различные виды деятельности;
- игры (развивающие, подвижные, сюжетно-ролевые) на железнодорожную тематику;
- целевые прогулки в музей железнодорожных войск на ст. Омск

Календарно-тематическое планирование по железнодорожной направленности в младшей и средней группе

Тема	содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
В гостях у паровозика	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к железнодорожному транспорту.	Сентябрь	-беседа «Путешествие на поезде» -разучивание стихотворения Е.Благиной «Паровоз»
Едет, едет паровоз...	Расширять представления детей о железной дороге. Рассказать о значении железной дороге в жизни людей.	Октябрь	с/р игра «Веселый паровозик»
Что такое рельсы?	Особенности передвижения поезда. Расширять кругозор, любознательность.	Ноябрь	Коллективная аппликация «По рельсам мчатся поезда»
Кто водит поезда?	Прививать детям любовь и уважение к труду работников-железнодорожников	Декабрь	Беседа «Кто транспортом управляет?». Рассматривание альбома «Мои родители - железнодорожники»
Кто работает на железной дороге	Расширять представления детей о железнодорожных профессиях (проводница, кассир); основными орудиями труда, используемыми в трудовой деятельности, об их функциональных обязанностях. Формировать умение в сюжетно-ролевой игре воспроизводить труд человека известной железнодорожной специальности.	Январь	Дидактическая игра «Угадай профессию».
Эти правила нужны, эти правила важны	Знакомить детей с правилами поведения на железной дороге и в железнодорожном транспорте, чтобы обеспечить себе и другим безопасность. Познакомить с назначением	Февраль	Использование ИКТ. Презентация «Будь внимательным» - о правилах поведения на железной дороге

	платформы для пассажиров, железнодорожного моста, знаком “Подземный переход”. Формировать уважительное, заботливое отношение к окружающим.		
Дом для поезда. Куда прибывают поезда?	Расширять представления детей о железнодорожном транспорте, объектах железнодорожной отрасли. Познакомить с депо – местом, куда возвращаются поезда после поездки и как их там готовят к следующей. Вокзал-место прибытия поезда. Формировать у детей уважение к труду железнодорожников – своих родных и близких людей.	Март	Конструирование (ЛЕГО). «Дом для паровозика»
Вот поезд наш едет колеса стучат.	Закреплять представления детей о железнодорожном транспорте.	Апрель	Конкурс рисунков
Юный железнодорожник	Способствовать формированию мотивации к профессии железнодорожника.	Май	Вечер встреч. Игровое развлечение «Чух, чух паровоз» (совместно с родителями)

Календарно-тематическое планирование по железнодорожной направленности в старшей и подготовительной группах.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
«Путешествие вокруг Земли»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к путешествиям железнодорожным транспортом по родному краю. Формировать обогащенные представления о значимости такого вида передвижения людей в масштабе огромной страны.	сентябрь	Фотовыставка «Как я провел лето»

	Воспитывать чувство уважения к людям железнодорожной профессии.		
«Как все начиналось...»	Знакомить детей с историей возникновения железной дороги, ее значением. Расширять представления детей о способах передвижения людей и перевозимых грузах в прошедшие годы и в настоящее время. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к труду работников железнодорожного транспорта.	октябрь	Просмотр презентации. Экскурсия в железнодорожный музей.
«Дом, в котором я родился и по рельсам покатишься»	Продолжать знакомить детей с железнодорожными профессиями, их особенностями.	Ноябрь	Выставка детского творчества «Мы такие классные и грузы возим разные»
«Знаки и символы железной дороги»	Расширять представления детей о знаково-символической системе железнодорожного транспорта: эмблема ОАО «РЖД»; что у детского сада есть своя символика (логотип) и что он обозначает; цветовое различие железнодорожного транспорта в зависимости от его назначения: поезда, вагоны; отличия формы железнодорожников.	Декабрь	Конкурс на лучшую семейную эмблему (герб, газету) «Папа, мама, я – железнодорожная семья»
«Все профессии нужны, все профессии важны»	Продолжать знакомить детей с профессиями их родителей – железнодорожников. Дать представление о работе начальника поезда, осмотрщика вагонов; о профессиях связанных с работой железнодорожной станции и вокзала: начальник станции, дежурный по станции, диктор станционного радио; о профессиях с обслуживанием железных	Январь	Развлечение «Лучшая профессия на свете»

	дорог и железнодорожного транспорта: осмотрщик пути, дефектоскопист, ремонтник пути и др; основных орудиях труда, используемых в профессиональной деятельности. Воспитывать чувство гордости за значимость труда своих родителей.		
«Что такое хорошо и что такое плохо»	Расширять знания детей о том, что может произойти при определенном поведении на железной дороге и в железнодорожном транспорте. Продолжать знакомить с основными правилами, которые следует соблюдать, находясь на вокзале, в железнодорожном транспорте, чтобы обеспечить себе и другим безопасность.	Февраль	Тренинг «Безопасное поведение во время путешествий по железной дороге»
«Красота, доброта и нежность стальных магистралей»	Расширять представление детей о железнодорожных профессиях. Дать представление о труде женщин – рядчик локомотивных бригад, рабочий по ремонту и стирке спецодежды, кладовщик, бухгалтер, уборщик служебных помещений и др; отметить значимость их труда в бесперебойной работе магистрали. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать мам – железнодорожниц добрыми делами.	Март	Развлечение «А ну-ка, девочки!»
«Железнодорожные превращения»	Систематизировать представления детей о железной дороге.	Апрель	Игра-соревнование «Юный железнодорожник»
«Путешествие по железной»	Привлекать детей к активному участию организации игровой деятельности. Поощрять инициативу, творчество,	Май	Сюжетно-ролевая игра «Мы - железнодорожники»

дороге»	самостоятельность. Формировать чувство коллективизма, гордость, интерес к событиям, связанным с профессией родителей – железнодорожников.		»
---------	---	--	---

Проект № 5 «Твори добро»

1. Паспорт проекта:

Проект «Твори добро» предназначен для центра «Радуга» с целью оказания благотворительной помощи в строительстве на территории Омской области специализированного хосписа «Дом радужного детства».

Руководители проекта:

Ракульцева Ольга Анатольевна – заведующий ДОУ,

Воронько Ирина Николаевна – зам.зав. по УВР

Участники проекта:

- воспитанники ДОУ «Д/с № 186 ОАО «РЖД»;
- педагогический коллектив ДОУ;
- родители воспитанников;
- благотворительный центр помощи детям «Радуга».

Цель проекта:

сформировать потребность в совершении добрых поступков, в сострадании и отзывчивости, добром отношении друг к другу. Сделать выполнение добрых дел доброй привычкой, заразить этой идеей всех, кто нас окружает.

Задачи проекта:

- Способствовать приобретению участниками проекта опыта сопричастности, сочувствия к чужой беде, милосердия, быть добрее друг к другу, не проходить мимо людей, зовущих на помощь.
- Развивать чувства долга, заботы и уважения к людям, нуждающимся в помощи.
- Воспитывать чувство гражданского долга, патриотизма, любви к людям, милосердия.

Ресурсы:

- мультимедийное оборудование;
- агитационный материал(газеты, листовки);
- бумага для оригами;
- художественный набор для рисования на воде;
- набор для творчества: ткань, крупы, нитки, тесьма, ленты;
- ингредиенты для выпечки;
- музыкальный центр;
- атрибуты для танцевальных номеров;
- музыкальные инструменты.

Предполагаемый результат:

Деятельность, осуществляемая по проекту, после его завершения должна продолжаться.

В процессе реализации проекта должен быть накоплен определенный опыт, выявлены определенные недостатки. Это составит основу для последующей работы. За счет того, что участники проекта не только осознают в процессе деятельности его социальную значимость, но и поймут, что те творческие умения и способности, которыми они обладают, приносят реальную пользу другим людям. Участники продолжают развивать добровольческие инициативы за счет расширения числа партнеров активного социального взаимодействия.

Доброта, милосердие, радость и переживание за других создают основу человеческого счастья. Древнегреческий философ Платон утверждал: "Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье".

Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым.

Воспитание в самих себе ответственного толерантного сознания и поведения в повседневной жизни – один из главных наших прогнозов и ожидаемых результатов.

2. Пояснительная записка:

Проблемная ситуация:

Чтобы делать добро, надо, прежде всего, им обладать. У каждого человека свой путь к доброте. Она нам не дается с рождения, не передается по наследству. Необходимо стараться упорно, день за днем, воспитывать в себе ее-доброту. Доброта начинается с любви к людям. Сердцем вдохни, не утрати радость любви, силу добра.

Актуальность проекта заключается в том, что в обществе, в котором мы с вами живём, происходят перемены. На первое место выходят рыночные отношения, обесцениваются такие качества как патриотизм, честность, порядочность. Самое главное в человеке – это то, что делает его выше всего и всех – это добро и милосердие, которые являются основой основ.

Чем больше мы сделаем добрых дел, тем больше нам воздастся и останется будущему поколению. Добрые дела нужно делать не только за себя, но и «за того парня», который не понимает этих простых вещей. Наш социальный проект направлен на формирование нравственных качеств, без которых любой человек не может гармонично развиваться.

Особенностью предлагаемого проекта является вовлечение всего коллектива в его реализацию через организацию деятельности каждого воспитанника ДОУ и их родителей.

Ведущая идея проекта:

«Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым... Всё, что я делаю, должно увеличить количество добра в мире».

Новизна проекта:

Наш коллектив частного дошкольного образовательного учреждения №186 ОАО «РЖД» впервые принимает участие в благотворительном мероприятии такого масштаба – помощь в создании детского хосписа «Дом радужного детства» - грандиозный и не имеющий аналогов за Уралом проект. Мы хотим и должны играть активную роль в обществе и быть его полноправными участниками, самодостаточными и социально ориентированными. Мы хотим изменить наше общество, прежде всего, изменившись сами, став добрее и милосерднее.

Условия реализации:

Площадкой для реализации данного проекта «Твори добро» является: Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №186 ОАО «РЖД», ОРОО «БЦПД «Радуга», паллиативный отдел «БЦПД «Радуга»
<http://raduga-omsk.ru>

Содержание проекта

Направления деятельности:

1. «Творчество». Организация праздников, концертов, акций, конкурсы рисунков, изготовление поделок.
2. «Забота». Выездная акция. Участие в оказании помощи выездной паллиативной службе.
3. «Рука друга». Благотворительная помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Жизнеспособность проекта (перспективы):

«Вместе - мы сила!» - этим лозунгом наш коллектив ДООУ демонстрирует, что вклад нашей деятельности является социально значимой.

«КОПИЛКА ДОБРЫХ ДЕЛ»

(план реализации проекта)

«Добрые души - это сады, добрые мысли - это корни, добрые слова - это цветы, добрые дела - это фрукты, позаботьтесь о своем саде и берегите его от сорняков, заполните его светом добрых слов и добрых дел».

1	«ТВОРЧЕСТВО»		
	Мероприятие	Дата	Ответственные
1.	<p>Вечер «От всей души» (родительский университет) - «Доброта спасет мир»</p> <p>Мастер-класс «Журавлик-символ мира и добра» (изготовление бумажных журавликов)</p> <p>Акция «Подари частичку счастья» - открытое мероприятие (знакомство с нетрадиционной техникой рисования «Эбру») - полученные картины – дар для БЦПД «Радуга»</p> <p>Проведение конкурса рисунков «Доброта спасет мир»</p> <p>«Добрые руки не знают скуки»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление с детьми поделок(кукла-оберег) - «Сладости для радости» (изготовление печенья) 	<p>28.02.2017</p> <p>1.03 – 15.03.17</p> <p>24.03.17</p> <p>Март</p> <p>31.03.17</p>	<p>Зам.зав. по УВР, творческая группа</p> <p>Воспитатели старших и подготовительных групп.</p> <p>Воспитатель старшей группы Горбачёва Н.Б.</p> <p>Все возрастные группы</p> <p>Воспитатель подготовительной группы Кульбашина М.Ю.</p>

2	«Забота»		
	Мероприятие	Дата	Ответственные
	<p>Выездная-акция «От сердца к сердцу» - Вручение журавликов маленьким</p>	<p>17.03.17</p>	<p>Зам.зав. по УВР,</p>

	подопечным, как символа добра и любви - «Письмо Надежды» - слова поддержки семьям, оказавшимся в трудной ситуации		творческая группа
--	--	--	-------------------

3	«Рука друга»		
	Мероприятие	Дата	Ответственные
	- Благотворительная ярмарка «Сладости для радости» - Благотворительный концерт «Твори добро»	12.04.17	Коллектив ДОУ

Рефлексия

Очень важно помочь тем, кого нельзя вылечить, создать комфортные условия, избавить от боли, страха и одиночества, возможность полноценно использовать оставшееся время жизни. Центр «Радуга» проводит огромную работу в этом направлении. Сотрудники нашего ДОУ активно поддержали данный благотворительный проект, который нашёл отклик и желание каждого быть сопричастным в помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Сотрудники «БЦПД «Радуга» благодарны отзывчивости с нашей стороны, с надеждой на дальнейшее сотрудничество.

Проект № 6 Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Родительский университет «РОСТОК».

Актуальность:

Воспитание детей — это очень серьёзный и ответственный процесс, от которого зависит будущее ребёнка.. Важно вовремя оказать помощь **семьям в воспитании детей**. Найти правильный подход к воспитанию, помочь вырастить сильную и самостоятельную личность, а также избежать многих проблем и трудностей. Прекрасные дети вырастают в тех **семьях**, где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают людей.

Особого внимания заслуживают **молодые семьи** «группы риска». Особенности таких семей является с одной стороны факт **неблагополучия**, а с другой — перспективы ее целостности.

В настоящее время актуальной проблемой является **взаимодействие** всех участников воспитательно-образовательного процесса, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей, т. е. на сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом **семьи** и его использованием. Составная часть **взаимодействия** — общение педагога с родителями.

Общие положения

1. Родительский университет «РОСТОК» создан для установления **взаимодействия детского сада и семьи** в вопросах воспитания, а также физического, умственного, психологического развития детей дошкольного возраста.

2. Основными принципами работы семейного клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

Цель: удовлетворение потребностей семей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и обеспечение единства семейного и общественного воспитания. Гармонизация детско-родительских отношений в семье.

Задачи:

-привлечь родителей в клуб семьи

-установление между педагогами и родителями доверительных отношений.

-содействовать развитию и укреплению семьи как социального института, улучшение показателей социального здоровья и благополучия семей и детей, пропаганде здорового образа жизни.

- выявить и использовать эффективные организованные формы взаимодействия с семьей;

- оказать консультативно-методическую помощь родителям;

- способствовать профилактике социально-опасного положения семьи;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми.
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора.
- оказание помощи родителям (законным представителям) в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, их воспитания и обучения.

Организация деятельности клуба

1. Работа родительского университета осуществляется на базе детского сада.
2. Планирование разрабатывается в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей).
3. Формы организации работы родительского университета: психологические тренинги, практикумы, экспериментальная деятельность, проектная деятельность, фестивали, конкурсы, видео просмотры по организации жизни детей в ДОУ, консультации, разработка информационных буклетов.
4. На итоговом заседании родительского университета обсуждаются результаты и эффективность работы.
5. Работа родительского университета - 1 раз в квартал.
6. После проведения каждого заседания оформляется протокол.

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли участия семьи в жизни детского сада и в вопросах воспитания ребенка,
- повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания ребенка дошкольного возраста.
- изготовление информационных бюллетеней для родителей.

Формы определения результативности функционирования клуба: анкетирование родителей и педагогов, опрос, тренинги «Разведчики», «Обмен рукопожатием» (на развитие взаимоотношений, автор В. Букатов, отзывы родителей(журнал для отзывов и предложений), разработка информационных буклетов, трансляция педагогического опыта.

Перспектива развития:

расширение границ социального партнерства с учреждениями дополнительного образования, школами, социальными институтами.

Методологическое сопровождение психосоциальной работы с семьями Конституция РФ (12 декабря 1993г, Федеральным законом от 10 декабря 1995 года № 195 – ФЗ «Об основах соц. обслуживания населения РФ», Указом президента РФ от 16 сентября 1992 года №1075 «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики»,

Стратегией государственной молодежной политики в РФ от 18 декабря 2006 года № 1760-р, Концепция государственной поддержки в отношении молодой семьи и первоочередных мер по её реализации на 2010-2013 годы, Декларация прав ребенка(1959). Конвенция ООН о правах ребенка (1989). Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

План мероприятий родительского университета «РОСТОК»:

Структура проведения:

- доклад-презентация (по теме)
- мастер-класс педагогов с привлечением родителей
- рефлексия